



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Blæksprutten

Aldersintegreret
Hvorup Kirkevej 5, 9400
99823779 /99823779

Dato for tilsyn: 16-03-2023
Dato godkendt: 29-06-2023
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Nørresundby

Deltagere

Pædagogisk leder
Tilsynsførende

Observationen er foretaget, den 16-03-2023 kl. 11.45-12.35
Tilsynsdialogen er foretaget i umiddelbar forlængelse heraf

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der er fire sygemeldinger og det ikke har været muligt at få fat i vikarer. Pædagogisk praksis er justeret ift. den aktuelle dag, hvor dagen er organiseret med fokus på børnenes basale behov og på at alle børn bliver set og hørt.

Ligeledes fortælles det, at de har prioriteret at flytte en planlagt temauge grundet sygdom.

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

Et ønske om at gøre yderligere brug af demokratiske processer afstemt alder ift.

Bjørnene - Dette for at sikre, synliggøre og systematisere medbestemmelse i daglig praksis.

- Jf. dialog anvende der fx demokratisk afstemning ift. temauger og daglig praksis.

Et ønske om at rammesætte og systematisere, hvordan og hvornår de enkelte læreplanstemaer berøres i både aktiviteter og rutiner.

- Jf. dialog arbejdes der systematisk ud fra et årshjul. Der arbejdes fx systematisk med evaluering af pædagogisk praksis ud fra en udvidet SMTTE model, ligesom der er fokus på at justere den pædagogiske læreplan i forbindelse hermed.

Evt. visuel understøttelse af hvilke grupper de enkelte børn er en del af den pågældende dag, således både børn og forældre kan tilgå det ud fra eget initiativ.

- Jf. dialog arbejdes der fortsat med afprøvning af forskellige metoder, ift. yderligere synliggørelse fx ift. funktionsopdelte værksteder.

Et ønske om at gå yderligere i dialog med forældrene omkring fælles indsats ift. sproglige udfordringer og ligeledes være nysgerrig på forældrenes tanker omkring eget barns sproglige udvikling. Dette for at belyse og bidrage til en større forståelse ift. betydningen af forældrenes indsats med sproget.

- Jf. dialog er der netop indkøbt et nyt dialog redskab (Hop om bord) ift. arbejdet med barnets sproglige udvikling. Hertil hører forældrefolder, bog og plakater som grundlag for yderligere forældreinddragelse ift. det sproglige arbejde.

Enighed om følgende udviklingspunkt:

Der rettes ledelsesmæssig opmærksomhed på, at samarbejdsaftalen med 'Dagplejen' ikke fungerer i praksis. PI ønsker ligeledes etablering af arbejdsgang ift. kommende børn fra dp for at sikre en sammenhængende overgang jf. 'Den gode overgang på 0-6 års området'.

- Jf. dialog er der etableret et godt samarbejde, hvor dagplejer har mulighed for at komme på besøg på en fast ugedag, samt efter aftalen når et barn skal starte i institutionen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt systematisk inddragelse af børnenes perspektiver.

- Jf. dialog arbejdes der fx med evaluering og justering af pædagogisk praksis, som et fast punkt på hvert andet personalemøde. Der arbejdes ligeledes med evaluering og justering af daglig pædagogisk praksis, samt ift. emneuger, ligesom der er fokus på at inddrage børneperspektivet, fx ved børneinterviews.

Der kan med fordel afholdes årligt forældremøde med forældre til kommende skolebørn ift. samarbejde omkring- og indsigt i læringsmiljøet det sidste år i Blæksprutten samt overgang til skole.

- Jf. dialog afholdes der fx fælles forældremøde, hvor forældrene deles op gruppevis. Der foretages en vurdering om der skal afholdes yderligere møder ift. kommende skolebørn, ligesom der tages hensyn til individuelle behov.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Der observeres på overgange fra måltid, til garderobe eller lur og til legepladsen, ligesom der observeres på børneinitierede aktiviteter på legepladsen.

Der observeres forskellig aktivitet på stuen, fx er der børn, som er ved at spise færdig, børn, som er ved at putte til lur og børn, som guides i garderoben. Pp og børn er fordelt mellem de forskellige børnegrupper. Det observeres at pp er nærværende og tilgængelig i dialogen med barnet. Det observeres ligeledes at pp støtter og guider det enkelte barn ift. det næste der skal ske, dette både ved dialog og fx ved at tage barnet i hånden.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-

Observationen er overleveret mundtligt, med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Inddragelse af børneperspektivet
- Demokrati og børns medbestemmelse
- Børn i udsatte positioner
- Den pædagogiske læreplan som et dynamisk redskab
- Evalueringskultur

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehaven Blæksprutten, ift. observation og dialog.

Observationen bærer generelt præg af et positivt samspil mellem børn og pp, dette ses ved smil og grin ligesom der fx tilbydes kram. Pp observeres nærværende og tilgængelig for det enkelte barn, fx ved at bevæge sig rundt mellem børnegrupperne både indenfor og på legepladsen. Det observeres endvidere at pp lytter til barnet og at barnets initiativer og ideer følges.

Ift. arbejde med struktur og organisering af pp, arbejdes der med fordeling og ansvarsområder både ude og inde fx hvem går på legepladsen først.

Ift. arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskaber, tilbydes der forskellige fællesskab, fx spisegrupper, gruppe- og værkstedsdag.

Ift. arbejdet med demokrati og børneinddragelse, anvendes der fx afstemning eller børneinterviews, ift. planlægning og justering af pædagogisk praksis.

Ligeledes arbejdes der med fokus på at give plads til børneinitierede aktiviteter, hvor barnets ide og initiativ følges.

Ift. arbejdet med børn i udsatte positioner, arbejdes der med en systematik, der sikre drøftelse af alle børn på personalemøder samt anvendelse af TOPI, 1 gang årligt.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. dialog anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. det fortsatte arbejde med en fælles evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2 samt systematisk inddragelse af børnenes perspektiver.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

