



# TILSYNSRAPPORT

---

**Daginst. Cirkeline**  
Aldersintegreret  
Skansevej 88A, 9400  
99823321 /99823321

Dato for tilsyn: 25-04-2023  
Dato godkendt: 29-06-2023  
Godkendt af: Britta Malgo Andersen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

**Område**  
Nørresundby

**Deltagere**  
Pædagogisk leder  
Tilsynsførende

Observationen er foretaget, den 25-04-2023 kl. 8.30-9.35  
Tilsynsdialogen er foretaget telefonisk, den 27-04-2023 kl. 9.30-10.30

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Aktuelle vilkår:

Der manglede faste pp den pågældende dag, ligesom der var nyt personale i institutionen.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8, kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring samt italesættelsen af selvsamme

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

**Jf. dialog arbejdes der kontinuerligt med refleksion og italesættelse af institutionens fælles pædagogiske grundlag, dette arbejde foregår ligeledes systematisk på personalemøder.**

**Endvidere arbejdes der kontinuerligt med evaluering og justering af de pædagogiske læringsmiljøer, fx har der nyligt været evalueret og justeret på læringsmiljøet omkring eftermiddagsmåltidet, hvor der ligeledes har været arbejdet med demokratiske processer og inddragelse af barnets stemme, fx ift. at navngive cafeen. Herudover evalueres systematisk på om pædagogisk praksis stemmer overens med fastsatte mål, dette foregår på personalemøder ligesom der anvendes et gennemgående evalueringsredskab hertil.**

Deltagerkredsen er enige om, at der jf. observationen med fordel kan arbejdes yderligere med det fysiske sprogmiljø, heri understøttelse af børnenes mulighed for tidlig sprogtilegnelse og med generelt fokus på børnenes literacy - Dette særligt i Børnehavens miljø

**Jf. dialog og observation vurderer Tilsynet at der har været arbejdet med ovenstående.**

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-  
Generelt observeres det at børn og pp er jævnt fordelt på de forskellige stuer. Der er ved at blive gjort klar til formiddagsmad. Det observeres at børnene kender og følger rutinerne fx ift. håndvask inden måltidet. I såvel børnehave som vuggestue observeres pp nærværende og tilgængelig, fx i dialogen med barnet, ligesom pp guider og anviser barnet alderssvarende.

Der observeres på såvel børne- som vokseninitierede aktiviteter og overgange ifbm. formiddagsmaden i børnehaven. I vuggestuen observeres børneinitierede aktiviteter og overgang til vokseninitieret aktivitet.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-  
Tilsynet blev optaget af følgende:

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- tidligere udviklingspunkter
- daglig struktur og organisering
- børn i udsatte positioner
- institutionens pædagogiske læreplan og evalueringskultur

**Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf. 'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.**

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

## 4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Daginstitutionen Cirkeline både ift. observation, tilgængeligt data og dialog.

Ift. arbejdet omkring evalueringskulturen arbejdes der kontinuerligt og ud fra et gennemgående evalueringsredskab, med evaluering og justering af de pædagogiske læringsmiljøer, der tilbydes. Fx er læringsmiljøet omkring eftermiddagsmaden nyligt justeret, med udgangspunkt i at understøtte forskellige børnefællesskaber og mindske afbrydelser i barnets leg.

Ift. arbejdet med børnefællesskaber arbejdes der jf. observation og dialog med forskellige børnefællesskaber, fx arbejdes der stueopdelt, ligesom der dagligt arbejdes i mindre fordybelsesgrupper af børn og pp samt skolegruppe to gange ugentligt. Jf. observation observeres der på såvel børne- som vokseninitierede aktiviteter fordelt i mindre grupper af børn og pp. Ligeledes observeres det at pp er opmærksom på at alle børn er i leg/aktivitet, ligesom der tilbydes alternativer til leg.

Jf. observation observeres børn i venteposition i forbindelse med måltidet i Børnehaven, fx ift. at pp smører maden til børnene og kortvarigt forlader stuen for at hente et barn. Jf. dialog arbejdes kontinuerligt med tydelig organisering og daglig struktur, samt at der i forbindelse med frokostmåltidet netop er fokus på at minimere børns venteposition og arbejde med selvhjulpenhed fx ift. selv at hælde maden op.

Jf. observation og dialog arbejdes der endvidere med en fast, daglig struktur som børnene kender og følger, fx er der faste pladser til børnene, ligesom der jf. observation tages højde for det enkelte barns ønske om at flytte plads. Ligeledes observeres det at børnene genkender og følger strukturen, fx ift. gennemgang af dagens program, der er visualiseret med piktogrammer.

Jf. observationen fremstår det i vuggestuen utydeligt, hvordan der arbejdes med struktur og organisering af pædagogisk praksis. Jf. dialog arbejdes kontinuerligt med organisering og daglig struktur, hvor der fx anvendes skema over gruppdeling og aktiviteter på de forskellige dag.

Ift. arbejdet med børn i udsatte positioner arbejdes der med udgangspunkt i det enkelte barns behov, fx ift. overgang fra vuggestue til børnehave, hvor der som udgangspunkt er to børn der følges ad i overgangen, ligesom der ved behov arbejdes med håndholdt overgang.

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

- 
- jf. dialog anbefales det, at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet med institutionens pædagogiske læreplan jf. Dagtilbudsloven § 8, ligeledes anbefales det at indsatsen vedligeholdes ift. arbejdet med en fælles evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudsloven § 9 stk. 2.
  
- jf. observation anbefales det at indsatsen justeres i forbindelse med formiddagsmåltidet, ift. at arbejde videre med børns selvhjulpenhed og minimere venteposition i forbindelse med måltidet. Dette med udgangspunkt i et børneperspektiv samt ift. at arbejde med læring gennem hele dagen - ligeledes med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 3.
  
- jf. observation anbefales det ligeledes at indsatsen justeres ift. at skabe sammenhæng mellem intention (planlagt struktur/organisering) og udført praksis, dette særligt ift. planlagt aktivitet i vuggestuen.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

- 
- Hvordan vil dagplejer/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

jf. observation anbefales det ligeledes at indsatsen justeres ift. at skabe sammenhæng mellem intention (planlagt struktur/organisering) og udført praksis, dette særligt ift. planlagt aktivitet i vuggestuen.

(det underer PL, at denne justerede indsats er kommet med i rapporten, da tilsynsførende efter dialogen, hvor PL redegør for episoden, siger at hun kan høre, at der er styr på det og hun vil

---

ikke gøre mere ifht det)

Jf. dialog efter tilsynet, gjorde PL opmærksom på, at der allerede er sammenhæng mellem intention og udført praksis blandt det faste personale. PL gjorde i dialogen opmærksom på, at der i vuggestuen den pågældende dag, var ændret i planerne (pga) fravær af fast pædagog og pædagogisk assistent. Der var endvidere en ny personale på stuen. Udført praksis er i dette tilfælde udsagn "jeg tror, at jeg....." ordet "tror" var det tilsynsførende hæftede sig ved. Vi har snakket om det og er blevet opmærksom på, at vi fremover skal sige " jeg går ....."

- Hvilke resultater vil dagplejer/institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil særlige opmærksom på, hvordan vi får kommunikeret med hinanden for at skabe sammenhæng mellem intention (planlagt struktur/organisering) og udført praksis.

- Hvordan vil dagplejer/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at have fokus på kommunikation og hvilke ord vi bruger, så udefrakommende kan høre, at vi har en klar struktur og organisering.

- Hvordan vil dagplejer/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

- jf. observation anbefales det at indsatsen justeres i forbindelse med formiddagsmåltidet, ift. at arbejde videre med børns selvhjulpenhed og minimere venteposition i forbindelse med måltidet. I dialogen gjorde jeg opmærksom på, at vi allerede er opmærksom på ventetid ifbm måltider. Vi har justeret på det til frokost- og eftermiddagsmåltid. Vi vil efter tilsynet justere formiddagsmaden, så vi på samme måde, som om eftermiddagen, laver café-ordning, som vi har stor succes med. Det gælder både ifht at mindske ventetiden, men det mindsker også afbrydelser af børnenes leg, som vi også har fokus på ifbm måltiderne.

- Hvilke resultater vil dagplejer/institutionen være særligt optaget af at udvikle?

At mindske ventetiden. Færre afbrydelser af børns leg. Nye venskaber på tværs af stuerne.

- Hvordan vil dagplejer/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi evaluerer på hvert personalemøde under punktet struktur. Evalueringen vil tage udgangspunkt i observationer, nedskrevne stjernestundshistorier og udsagn fra børn. Dette materiale vil vi bringe ind i evalueringen