



# TILSYNSRAPPORT

---

## **Børnehaven Strandparken**

Aldersintegreret  
Gadegårdsvej 14, 9400  
99823217 /99823217

Dato for tilsyn: 28-03-2023  
Dato godkendt: 29-06-2023  
Godkendt af: Betina Marie Christensen  
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

## **Område**

Nørresundby

## **Deltagere**

Pædagogisk leder  
Tilsynsførende  
Tilsynsførende som observatør

Observationen er foretaget den 28-03-2023 kl. 10.50 – 11.40  
Tilsynsdialogen er foretaget i institutionen umiddelbart efter  
observationen, den 28-03-2023 kl. 11.45 - 12.35

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Pædagogisk leder fortæller, at der bliver tilføjet social normering pr. 01-05-2023, hvorfor strukturen skal retænkes. Endvidere er der opmærksomhed på, at der pt. kommer en del treårige til institutionen, som ligeledes skal indtænkes i strukturen.

Pædagogisk leder fortæller ligeledes, at der er en kontinuerlig opmærksomhed på sygefravær.

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

**Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:**

**Ift. de fysiske læringsmiljøer fortsat være i proces omkring af skabe forskellige læringsrum (rum i rummet)**

**samt visualisere, hvad kan man på legepladsen.**

Jf. dialog er der arbejdet med ovenstående - Dette vurderes på baggrund af, at der er skabt mindre læringsmiljøer i det store læringsmiljø. Ligeledes arbejdes der ud fra Reggio Emilia ift. kreativitet, udtryksformer og inddragelse af børnenes perspektiver.

**Have opmærksomhed på micro-overgange på baggrund af dialog. Eksempelvis formiddagsmad samt fortsat**

**proces omkring brug af pædagogisk dokumentation og skarpere på SMTTE.**

Jf. dialog er der arbejdet med ovenstående - Dette vurderes ud fra, at der er arbejdet med overvejelser omkring, hvordan børnene kan hjælpes med den gode overgang og ligeledes vende tilbage til leg ved aktivitetsskifte. Der arbejdes endvidere ud fra et visuelt årshjul.

**Drøftelser om 'hvornår er man i trivsel' og tilpasse arbejdsgangen.**

Jf. dialog er der arbejdet med- og ønskes fortsat arbejdes med ovenstående - Dette ift. TOPI og ligeledes tværfaglige samarbejdspartnere ved behov. Det har været fælles drøftelse omkring, hvornår et barn vurderes i trivsel ud fra elementerne i trivselsevalueringerne.

**Yderligere brug af relationscirklen og børnemøder ift. Børnemosaikker, som metode.**

Jf. dialog er der arbejdet delvist med ovenstående - Dette vurderes ud fra et sporadisk brug af børnemosaikker, som ønskes at være mere systematiseret, både ift. større og mindre projekter i pædagogisk praksis.

### **Visualisering ift. de fysiske rammer udenfor og præsentere sprogpakken.**

Jf. dialog er der delvist arbejdet med ovenstående - Dette vurderes ud fra ydre rammer, der medfører at institutionen først nu har fået mulighed for at så græs. I samme ombæring som der kommer græs, vil institutionen arbejde yderligere med visualiseringen af de fysiske rammer udenfor. Pt er der etableret nyttehøve, som et led ind i at muliggøre arbejdet med ovenstående udviklingspunkt yderligere.

### **Inddrage børnene endnu mere i madlavningen (smittemodel) og arbejde med måltidspolitikken samt opmærksomhed på de fysiske rammer.**

Jf. dialog er der arbejdet med ovenstående - Dette vurderes ud fra, at der arbejdes med inddragelse af børnene i køkkenet, således det fremstår som et læringsmiljø. Yderligere er der i gang madprojekt, hvor der er fokus på fra 'Jord til Bord'.

### **Opmærksomhed på vuggestuers mulighed for besøg.**

Jf. dialog er der arbejdet delvist med ovenstående - Dette ift. at der ikke er kontakt med vuggestuer eller dagplejere. Institutionen sender besked ud til dagplejere i nærområdet, men modtager stadig ikke besøg.

### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

**På baggrund af dialog og med henvisning til Dagtilbudslovens § 8, kan der med fordel arbejdes yderligere med refleksion og bevidsthed omkring arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis. Herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring samt institutionens anvendte/valgte pædagogiske tiltag/aktiviteter og metoder. Dette med henblik på, at sikre en fortsat fælles retning for den pædagogiske praksis. Tilsynet anbefaler endvidere, at der arbejdes videre med etablering af en fælles evalueringskultur, som en systematisk del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. §9. Hertil opmærksomhed på den pædagogiske læreplan som ramme for pædagogisk praksis.**

Jf. dialog er der arbejdet delvist med ovenstående - Dette vurderes ud fra, at der fortløbende arbejdes med § 8 ift. refleksion og bevidsthed omkring arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag. Endvidere arbejdes der ikke systematisk med evaluering og der evalueres ikke kontinuerligt. Institutionen fortæller, at der på kommende 'Pædagogisk dag' skal arbejdes med refleksion og evalueringskultur ift. at skabe ensretning og systematik i arbejdet hermed. Ligeledes skal der arbejdes inddragende med det udarbejdede årshjul ift. at skabe bevidsthed omkring evalueringskulturen.

### **Jf. institutionens eget udviklingspunkt/tiltag, vurderer Tilsynet ligeledes, at der med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet ift. barnets egen oplevelse af at være inkluderet.**

Jf. dialog er der arbejdet med ovenstående - Dette vurderes ift. bevidst at arbejde på tværs af stuerne og ved at gøre brug af fx 'Den gode stol', voksenstyrede aktiviteter samt understøttelse i børneinitieret leg.

### **På baggrund af observation og sammenhæng til pædagogisk læreplan samt dialog, anbefaler Tilsynet, at institutionen fortsat arbejder med læring om måltidet som tilbydes gennem hele dagen. Tilsynet anbefaler endvidere institutionen, at man med fordel kan arbejde med yderligere systematik for undersøgelse af børnemiljøet.**

Jf. dialog er der arbejdet med ovenstående - Dette vurderes ud fra projekter omkring de enkelte råvarer, fra 'Jord til Bord' og med generel inddragelse af børneperspektivet.

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-  
Gennem observationen observeres frokostmåltidet samt overgangen fra måltid til garderobe.

I observationen observeres generelt børn og pp jævnt fordelt på stuerne ved måltidet. Der observeres et mindre rum tilknyttet hvert grupperum, som tages i brug under måltidet. Pp observeres nærværende og tilgængelige, fx i dialog med barnet. Pp observeres justere sig til det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe, fx ved anvisning, guide og tilpasse dialogen. Det observeres pp, som er nysgerrige på det børnegruppen er optaget af 'lige nu'.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af i observationen?

-  
Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder, dette med særligt fokus på følgende, som ligeledes er udfoldet i tilsynsdialogen:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Den pædagogiske læreplan og arbejdet med læreplanstemaerne samt dokumentation herfor
- Inddragelse af børneperspektivet
- Sammenhæng mellem læreplan (intention) og udført praksis

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

-

Vurdering: Juster indsats

### 4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Børnehaven Strandparken, både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af et positivt samspil mellem børn og pp, dette ses fx ved smil og dialoger over flere led samt fælles begejstring. Generelt i observationen observeres børnene i samspil med andre børn eller pp. Pp observeres nærværende og imødekommende, fx ved at følge barnets spor. Ligeledes observeres pp justere sig ift. den aktuelle børnegruppe, fx ved anwise, guide og tilpasse dialogen alderssvarende.

I overgang fra frokost til garderobe observeres børnene inddraget i oprydning efter endt måltid, og der efterlades indtryk af at børnene generelt genkender rutinerne i forbindelse med måltidet og overgangen. Der observeres tydelige og tematiserede legeområder, ligesom der i de fysiske læringsmiljøer observeres mulighed for såvel stille leg og fordybelse som mere grovmotoriske lege og bevægelser.

Der observeres dokumentation i form af billeder og tekst ligesom børnenes kreative udtryk er udstillet.

Ift. arbejdet med børn i udsatte positioner arbejdes der fx med justering af de pædagogiske læringsmiljøer ift. den aktuelle børnegruppe/det enkelte barn, ligesom der er fokus på at tilpasse den pædagogiske tilgang det enkelte barn.

Ift. arbejdet med inddragelse af børneperspektivet arbejdes fx sporadisk med brug af børnesamtaler og børnemosaikker.

### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. dialog, anbefales det at indsatsen justeres ift. arbejdet med institutionens udemiljø - Dette jf. Dagtilbudsloven § 7, stk. 3.

Jf. dialog, anbefales det at indsatsen justeres ift. arbejdet med evalueringskulturen, særligt ift. systematik og metode - Dette med henvisning til Dagtilbudsloven § 9, stk. 2.

Det anbefales, at indsatsen ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, den generelle struktur og organisering vedligeholdes - Dette med henblik på modtagelsen af en social normering pr. 01-05-2023.

---

## 5 - Yderligere bemærkninger

### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

## 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

### **Hvordan vil Dagplejen/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?**

- Vi vil vedligeholde vores fokus på Strandparkens pædagogiske grundlag. Vi vil fortsat, f.eks. arbejde med emner fra vores pædagogisk grundlag, og have fokus på, om det vi beskriver, fortsat er aktuelt, eller om ny viden og erfaring gør, at vi skal justere grundlaget. Der ud over vil vi fortsætte arbejdet med refleksion og evaluering af, hvordan vi i praksis arbejder ud fra vores grundlag. Vi vil sætte spot på, hvor vi lykkes, for at få det til at gro mere, og ellers justere vores praksis løbende, så både den strukturelle organisering og det pædagogiske fokus, bedst muligt understøtter børnenes behov. Vi vil bl.a. til pædagogisk dag juni 2023 arbejde med vores afsnit omkring Leg. Andre emner tages løbende op på personalemøder gennem året.

- Vi vil justere vores indsats i fht at styrke vores evalueringskultur. Bl.a. ved at få synliggjort de dagligdags evaluering endnu mere, som allerede foregår på stuemøder, når pp arbejder didaktisk med Smitemodel i deres planlægning, udførelse og evaluering af deres pædagogiske fokusområder. Vi skal arbejde mere målrettet med årshjul, hvor vi kommer til at prioritere fælles emner, temauger eller lign., bl.a. med udgangspunkt i læreplanstemaer. På årshjulet kommer evaluering også til at indgå som en del af arbejdet med emner/ temaer. Vi vil bl.a. styrke evaluering, ved at få børnenes perspektiver mere i fokus, med brug af metoden, Børnemosaik.

- Vi vil videreudvikle vores arbejde med etablering af pædagogiske lege/ læringsrum ude på legepladsen. Vi er i gang med at få genetableret store græsområder efter renovering, dette over flere måneder. Når græsarealerne bliver tilgængelige, vil vi arbejde videre med den plan vi allerede har fra tidligere, for etablering af mindre og mere forudsigelige lege/læringsrum ude på legepladsen. Vores første opgave bliver er at færdiggøre "Dyrestationen", og kigge på vores legeområde ved legehusene.

---

**Hvilke resultater vil Dagplejen/institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

- Fortsætte med løbende at bringe pædagogiske emner til refleksion og udvikling på p-møder bl.a. ud fra vores pædagogiske grundlag m.m.
- En mere systematisk Evalueringskultur, hovedsageligt med udgangspunkt i Smtte model og en anden simpel evalueringsmodel. Bl.a. med årshjulet som guideline og med mere fokus på stuemøder og personalemøder.
- Arbejde videre med at udvikle vores uderum med mere forudsigelige lege/læringsrum.

**Hvordan vil Dagplejen/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- Vi fastholder ovenstående punkter via vores årshjul og løbende som pædagogiske udviklingspunkter på personalemøder over året, samt på pædagogisk dag juni 2023.

