



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Trylleskoven

Børnehave
Horsensvej 32B, 9310
98256085 /98256085

Dato for tilsyn: 17-11-2020
Dato godkendt: 11-03-2021
Godkendt af: Jens Jakobsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordvest/Vodskov

Deltagere

Mette Baand Sørensen, Pædagogisk leder (pl)
Marlene L. K. Justesen, Dagtilbudsleder
Conny og Lone, Pædagogisk personale (pp)
Anita, Forældrerepræsentant (fb)
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme samt lokale politikker og strategier for alle temaerne.

Vurderet gennem hhv. observation og dialog kommer dette til udtryk ved følgende:

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring. Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen. Dette fx ved at der er plads til barnets egne lege, og at de kan brug deres fantasi. At der tages udgangspunkt i det enkelte barn, der arbejdes med individuelle behov og en bevidsthed om at barnet behandles forskelligt for at blive behandlet ens.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Dette fx ved at den pædagogiske læreplan tænkes ind i alle aktiviteter. At der arbejdes med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer på stue og personalemøder, fx udarbejdes der dagligt "skema til handling" over dagens aktiviteter.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette fx ved at der arbejdes med trivsel og inddragelse af barnets stemme. At der samarbejdes med forældre i forhold til barnets trivsel. At der søges sparring hos kollegaer og pl. At pædagogisk praksis justeres, og der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fx ved at der arbejdes med børnefællesskaber på stuerne og de aldersopdelte grupper, hvor barnet har mulighed for at afprøve forskellige positioneringer. At barnets kompetencer fremhæves overfor de andre børn.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling. Dette fx ved at der arbejdes med sprog i samlingen, i temaugen og der arbejdes med små sproggrupper. Andre faggrupperes perspektiver bringes ind i arbejdet, fx arbejdes der med redskaber fra ergoterapeut ift. mundmotorik.

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv ved at barnets stemme inddrages. Fx da børnehaven skulle gå fra to til tre stuer, blev alle børnene hørt og inddraget i processen.

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. Der er et tæt samarbejde med dagplejen og skolen i forhold til overgange til og fra børnehaven. Det vurderes ud fra dialog at der er etableret en praksis med udgangspunkt i at skabe en god og tryk overgang for barnet.

Tilsynet på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

-
- Det anbefales at der arbejdes videre ift. at arbejde bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Egne udviklingspunkter:

- At børneperspektivet bliver yderligere inddraget i forhold til temaer, således at barnets spor følges og der tages udgangspunkt i barnets interesse samt at børnene inddrages i evalueringen efterfølgende.
- At der arbejdes mere med læreplanstemaet science evt. at der søges inspiration via et kursus på KLIK om temaet.
- At der i personalegruppen evalueres på brugen af "skema til handling".
- At trivselsevalueringerne fremover ønskes benyttet til at se om der er tendenser ift. børnegrupper eller lign. således der kan arbejdes hermed ift. de pædagogiske læringsmiljøer der tilbydes.
- Der overvejes at bruge materiale fra "Fri for mobberi" med forældrene fx i forældrenetværksmøderne.
- Der ønskes hylder i børnehøjde til bøger så de kan tage sig indbydende ud og børnene kan tage den de gerne vil læse i. At biblioteket i Vodskov besøges når det er igen er muligt.
- At der arbejdes mere med dialogisk læsning. Der ønskes indkøb af en projektor til brug i dialogisk læsning mm.
- At der indledes samarbejde med venskabsklassen allerede inden skole start, fx at venskabsklassen kommer på besøg, og/eller er med når børnehaven besøger skolen.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller at forberedelsen til tilsynet er foregået i hele personalegruppen. Der har været individuel forberedelse og efterfølgende drøftelse på fælles personalemøde, således alle stemmer er kommet i spil. Materiale er ligeledes givet til bestyrelsen på møde i sidste uge, hvor der kort blev kigget på spørgsmålene og filmen blev set.

PI fortæller følgende refleksioner ift. covid-19: Det har været positivt at arbejde i de små grupper, det har været godt for børn og voksne. Nu er pp på grupperne igen. Børnene er inde indtil formiddagsmaden og resten af dagen er de udenfor. Frokostmåltidet indtages ligeledes indenfor. Der er et ønske om at få lys på legepladsen og denne forespørgsel er videresendt.

PI fortæller at børnene er blevet mere selvhjulpne i perioden. Det fortælles at børnenes fantasi er blomstret, da der er begrænset legetøj til rådighed. Legetøjet er sorteret i kasser som kommer frem på bestemte dage. Det fortælles at der opleves meget larm når alle børn er inde igen, og der er knap så meget legetøj at tage fat.

Der har været gode faglige drøftelser ift. ude leg, og pps placering ift. børnene. Og der er fx lavet ny praksis fx i forhold til børnefødselsdage.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp benævner børnene med navn

Pp skifter mellem tale og lytte position. Pp indgår i dialog med børnene. Pp er tilgængelige og i børnehøjde

Pp anviser og guider et barn: fx: du kan gå ind og tørre næsen, alle 4 er i brug du må vente til en er færdig, x er i skoven det er der du skal lege med hammeren.

Pp synger og danser med børnene inde i skoven.

Pp aviser, i en konflikt mellem to børn, med ord og stop tegn: hun siger stop til dig.

Pp føler barnets initiativ siger: må jeg se dig rulle ned, flot, blev du helt svimmel?

Pp guider på afstand: hov hov ikke så hårdt, du skal ind til x og du skal ind til y

Inden børnene går ind til frokost anviser pp: prøv at høre her drenge vil lave en aftale om...

Et barn vil gerne have en pind til at ligge uden for døren. Pp anviser, den kan ikke ligge der, så falder de andre børn bare. Pp siger du må have den i din garderobe, er det ok?

I garderoben høres pp sige fx flot, godt til det barnet gør

Til et barn der ligger tværs over gulvet og spærre gangen siger pp: nu vil de andre gerne forbi, du skal flytte dig, har du brug for hjælp.

Ved samling anvises barnet til at sidde ned. Pp siger så sidder du ved siden af x og jeg sidder ved siden af y.

Pp tæller hvor mange børn der er og siger: hvem mangler? børnene svarer

Pp spørger hvad tror i vi skal lave til samling? hvad plejer i at lave?

Pp siger: nu er jeg spændt på at høre hvad det der hyggeparty er. spørger et barn hvordan gør man det. er det sådan her?

Til anden samling siger pp: prøv at se om i kan fløjte, jeg ved godt det kan være svært, prøv bare om i kan. Pp anviser trinvis hvor dan barnet kan prøve.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Indenfor ses at der på en stue hænger piktogrammer/billeder med ord

Dyr med bogstaver

Årstiderne og måneder skrevet med bogstaver, og derudfra hænger barnets billede.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp spørger barnet: kan du klare det? at gå ind og tørre munden

Barnet spørger pp: hvorfor har du briller på: pp svare barnet, det er så jeg bedre kan se de små ting.

Et barn går på legepladsen og kalder et navn. Pp siger hvad er der x? barnet svarer jeg kalder på y

Ved samling siger et barn: det er ligesom en fuglerede, pp siger; ja - prøv at se x, se om i kan lave en fuglerede ligesom x.

Et barn siger jeg har ondt i armene. Pp siger: så holder du bare en lille pause.

Et barn siger jeg skal have en lur, pp siger: skal du have en lur, bliver det svært nu, du kan ligge dig der lidt?

Et par børn rejser sig pp siger nej sid ned. Pp siger nej jeg laver om, i har brug for at komme op, op og hop alle sammen.

Pp anerkender og roser barnet siger: nemlig flot.

Et barn sidder hos pp pp siger: x nu er jeg nød til at sætte dig ned.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observation i tidsrummet ca. kl. 10.45-11.35, tirsdag den 10-11-2020

Ved ankomst er børnene på legepladsen udenfor.

Børn og pp (4-5)er fordelt på legepladsen. Børnene leger i mindre grupper af børn og pp er i nærheden og tilgængelige for børnene.

Klokken ringer og børnene ved de skal ind at spise. De går mod de tre garderober, ind i garderoben, tager tøj af og vasker hænder inden de finder madpakken frem. Der er fælles samling (dette ses på to af stuerne) inden madpakken spises.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner

- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

a) Pp fortæller at der er en bevidsthed om at arbejde med læreplaner hele dagen og at det især foregår i rutinesituationerne. Fx om morgenen når der siges godmorgen til børn og voksne. Der er opmærksomhed på at alle bliver set, mødt og hørt. Der er tæt samarbejde med forældrene og der er opmærksomhed på at få overleveret beskeder og fulgt op hvis der fx har været noget fra dagen før. Pp er særligt opmærksom på at gå til forældrene da forældrene pt ikke kan komme i institutionen som tidligere grundet covid-19 . I spisesituationen arbejdes der struktureret, med forudsigelighed og genkendelighed, som børnene profiterer af. Der arbejdes med sprog, selvhjulpnehen og dannelse. Der er bl.a. fokus på hvordan man sidder ved bordet, bordskik, hvordan behandler man hinanden, hjælper og inddrager hinanden. Pp fortæller at der er meget læring i spisesituationen. Der samtales fx om hvem børnene skal lege med når de skal ud. Det giver tryghed for nogle børn, at vide hvad de skal når de går fra et rum til et andet. Der fortælles at de store hjælper og tager de små med i hånden. At alle ældre er repræsenteret på stuerne tilgodeser dette, ligesom barnet vokser med opgaven i takt med de bliver ældre. Det giver tættere relationer mellem børnene.

b) Der afholdes samling på hver stue, hver dag. Samlingen bruges forskelligt i huset, til forskellige aktiviteter. Det fortælles at der altid er puttet sprog ind i samlingen fx rim og remser, historielæsning, "Fri for mobberi", kims leg, at barnet præsenterer sig selv, motorik og bevægelse, massage mm. Samlingen bruges også til at finde roen, skabe koncentration og fordybelse, og modtage beskeder fra pp. Pp justerer sig efter barnet.

Der arbejdes på tværs af stuerne 2 gange om ugen, i aldersopdelte grupper. Der er blevet dannet nye grupper, der er nu 3 stuer i stedet for 2. Oveni dette har der været dannet små grupper ift. covid-19. Det har været lidt forvirrende for barnet at finde ud af hvem det var sammen med. Pp fortæller at der har været arbejdet med dette. Da det har været vigtigt for barnet at vide hvem de er på stue med og hvem de er i årganggruppen med.

Pp fortæller at der har været et sprogtema i efteråret over 3-4 uger, hvor der var fokus på sang, højtlesning og rim og remser mm og det foregik aldersopdelt. Pp fortæller at børnene selv begyndte at sige fx rim og remser og at det smittede af på de andre børn. Det fortælles at det også ses i sprogvurderingerne at der har været arbejdet på denne måde.

Det fortælles at der har været et Vikingetema over 4 uger.

Forældrebestyrelsen har talt om at det var dejligt, at det var over længere tid, så alle børn kunne nå at komme med. Fx hvis et barn ikke lige havde lyst i starten, men havde brug for mere tid til at kigge på. Forældrene oplevede at de bedre kunne være en del af det og have snakke med børnene om det. Der var planlagte, voksenbestemte workshops, hvor barnets stemme blev inddraget og pp justerede sig efter børnene. Fx at trommerne kom med ind i et værksted selvom det ikke var planlagt. Værkstederne var fordelt på hele legepladsen og skoven er nu blevet et læringsmiljø som bruges af børn og voksne. Temaet blev evalueret. Det var en god oplevelse hvor pp var gode til at inddrage hinanden og sparre med hinanden. "Skema til handling" blev

anvendt og der er fx dokumenteret vha. billeder af aktiviteterne. Børneperspektivet blev inddraget, og børnene spurgt om hvad de synes. Pp fortæller at de er gode til at inddrage børnenes perspektiv i dagligdagen, men ønsker at anvende det mere i forhold til de planlagte temaer, således at barnets spor følges og der tages udgangspunkt i barnets interesse. I forhold til børneinitierede aktiviteter fortæller pp at barnets initiativ følges. Fx hvis de ønsker at lege med skovle, river mm. Pp følger barnets spor og hjælper barnet på vej, så det kan få en god dag i børnehaven. Pp justere sig efter barnet, og der arbejdes ud fra: at barnet behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Der tages udgangspunkt i det enkelte barn, fx hvis et barn har brug for at holde pause, giver pp barnet lov til det. Der arbejdes med individuelle behov og en bevidsthed om at verden ser forskellig ud og børnene behandles forskelligt

c) Pp fortæller at de er med til at rammesætte legen fx hvad der kan tages ud på legepladsen. At der er plads til barnets egne lege, og at de kan brug deres fantasi. Pp fortæller at børnene bygger videre på det pp sætter i gang og at barnet hjælpes videre i legen. Pp er opmærksom på hvad barnet får ud af legen. Pp er opmærksom på at nogle børn skal skærmes i legen og andre børn skal arbejde med at åbne op i legen. Pp fortæller at børnene bruger hinanden og hinandens kompetencer og at pp guider og støtter op. Pp fortæller: at de bliver klogere på barnet ved at se på barnets lege, kreativitet, fantasi, hvad barnet er optaget af mm. Pp hjælper barnet med at komme videre i legen og støtter op. Pp hjælper med konflikter i legen, og hjælper barnet tilbage til legen igen. Der arbejdes med at barnet føler sig hørt og mødt. Pp hører barnet stemme og får sat ord på hvad der fx skete i situationen. Pp fortæller at der er vigtigt at få barnets stemme i spil, så de erfarer, at de bliver set og hørt. Alle børn skal have en plads i fællesskabet.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

a) Pp fortæller at læreplanstemaerne inddrages hver dag, hele dagen, at nogle bruges mere end andre. Der er bevidsthed om at komme hele vejen rundt og der er opmærksomhed på at italesætte det blandt kollegaer. Der ønskes

yderligere bevidsthed om at anvende og italesætte når læreplanstemaet science anvendes samt et ønske om at inddrage teknologien mere. At pp går på opdagelse sammen med børnene.

Pp fortæller at der arbejdes med en kobling mellem børnehaven og hjemmet fx i samlingen, ved måltidet, i temaerne. Der er udarbejdet et årshjul med læreplanstemaer som hænger synlig i alrummet. Se vedhæftede billeder.

b) Se vedhæftede billeder ift. pædagogisk dokumentation. Der er sat udsagn fra børnene fast sat på bordet, hvor barnet svarer på hvad det godt kan lide at lave og lege på legepladsen. Det fortælles at opslagstavlerne bruges til dokumentation og der er dokumentation på stuerne og i garderoben. Det er aftalt at der hver dag laves "skema til handling" over aktiviteter der har været lavet i løbet af dagen, og hvilke læreplanstemaer der har været i fokus. Det hænger synligt for forældrene. Der tages billeder eller laves plancher af hvad barnet har lavet og været optaget af.

Pp er opmærksom på at hjælpe barnet med at fortælle forældrene hvad det har lavet i løbet af dagen.

Der skrives indlæg til Langholt posten, hvor der fortælles hvad børnehaven er optaget af og hvad der er fokus på.

Der sendes ugebrev til forældre, hvor der beskrives hvad der arbejdes med og er fokus på.

Fb fortæller at det er godt set fra et forældreperspektiv. At det er positivt at der anvendes billeder så forældre kan få en snak med barnet om hverdagen i børnehaven. At det er godt med de pædagogiske begrundelser i forhold til det der arbejdes med, således at forældrene kan støtte op derhjemme, at hjem og bh kobles sammen.

c) Pl fortæller at det dagsordensættes på personalemøder, refleksionsmøder, små koordineringsmøder. Hvor evalueringskultur og refleksioner bliver drøftet.

Pp fortæller at de er gode til her og nu refleksion og til at justere sig herefter.

Der arbejdes med at have fokus på og blive bedre til at arbejde med den dybere skriftlige evaluering (Skema til handling) ift. daglig rutiner, temaer mm. Således at læringen kan bruges videre frem.

Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag herunder barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Der kan med fordel arbejdes videre med etableringen af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Egne udviklingspunkter:

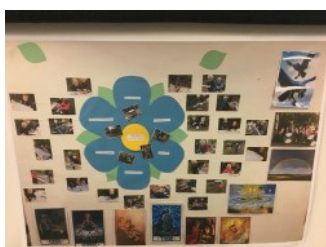
At børneperspektivet bliver yderligere inddraget i forhold til temaer, således at barnets spor følges og der tages udgangspunkt i barnets interesse samt at børnene inddrages i evalueringen efterfølgende.

At der arbejdes mere med læreplanstemaet science evt. at der søges inspiration via et kursus på KLIK om temaet.

At der i personalegruppen evalueres på brugen af "skema til handling".

Omfattende opfyldelse

3.1



3.1



3.1



3.1



4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig

opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - *I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

a) Pp fortæller at de er midt i at trivselsevaluere børnene nu og afholder samtaler i forhold til skolestart.

Pp fortæller at de nu skal til at arbejde med billeder af børnene, så barnet selv kan pege på venskaber, lege og relationer. Dette for at sikre at barnets stemme bliver inddraget og kommer i spil.

Der arbejdes med trivsel og afholdes opstartssamtaler inden barnet starter.

Ved 3 mdrs. samtalen drøftes fx barnets opstart og sprogvurderingen.

Ift. trivselsevalueringer: der er dialog med forældrene når evalueringen er lavet. Trivselsevalueringen sendes efterfølgende til forældrene. Procedurene ift. Opsporingsmodellen følges. Pp fortæller at der altid er løbende kontakt med forældrene. Både pp og forældre kan indkalde til samtale. Der er forventningsafstemning ved opstarts samtalen og forældresamarbejdet bygger på tillid.

Fb fortæller at praksis genkendes, at der altid er mulighed for at tale med pp og at det fungerer godt.

b) Pp fortæller at pædagogisk praksis justeres, at der tales med hinanden på stuemøder og personalemøder. Pp bruger hinanden meget og hinandens kompetencer bringes i spil. Pp deler med kollegaer og søger feedback hos kollegaer og pl.

c) Der tages kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere som anvendes til råd og sparring ift. den faglige hjælp der er brug for. Der arbejdes med de muligheder Opsporingsmodellen giver.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Egne udviklingspunkter:

At trivselsevalueringerne fremover ønskes benyttet til at se om der er tendenser ift. børnegrupper eller lign. således der kan arbejdes hermed ift. de pædagogiske læringsmiljøer der tilbydes.

Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - *I Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.*

A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

a) Pp fortæller at de fælles faglige principper for "Sociale fællesskaber der

rykker" er læst.

Pp fortæller at børn behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Der er opmærksomhed på formidling til hele personalegruppen, således alle ved hvad det drejer sig om og pp kan justere sig til barnet. Pp fortæller at der stilles passende udfordringer ift. barnets udviklingstrin, fx i samling og i kims leg. At et barn har mulighed for at sige at det har brug for pause. At der arbejdes ud fra nærmeste udviklingszone. Det kan fx være hvordan det er mest hensigtsmæssigt at barnet placeres ved måltidet. Der er opmærksomhed på at organiseringen på stuerne og i årgangsgrupperne giver barnet mulighed for at afprøve forskellige positioneringer. Pp er opmærksom på at barnets kompetencer fremhæves ift. de andre børn.

b) Fx ved hjælp af billeder af børns venskaber. Eller dialogen ved måltidet, hvor der spørges ind til hvad barnet laver, hvem de leger med mm. Der observeres på samspillet mellem børnene. Pp iagttager og observerer barnet. Ud fra dagsformen hos barnet afstemmes det, hvad barnet har brug for fx omsorg, tryghed, et knus, en berøring en kontakt. At barnet føler sig set hver eneste dag. Der anvendes børnesamtaler, hvor pp taler med barnet alene. Det kan være en samtale eller det kan foregå over et spil, tegning mm. Pp fortæller at der er også mulighed for at få meget viden i garderoben, på toilettet mm. og at der arbejdes meget med relationer.

c) Der tales med forældrene om barnets oplevelse, hvem leger barnet med, om det er glad for at komme i bh mm. Der samarbejdes med forældrene og der kan fx forslås legeaftaler. Pp spørger ind til familien og følger op hvis der har været noget. Pp fortæller at forældresamarbejdet bygger på tillid.

Der har været afholdt netværksmøder med forældre for 3 årige børn. Der har været god opbakning. Der indkaldes til fællesspisning første gang for hele familien. Næste gang er forældrene delt op i grupper, hvor der er dialog om de udfordringer/problematiske der kan være, fx søvn. Forældrene deler erfaringer med hinanden. Der skabes relationer mellem forældre, og kendskab til hinanden og de får en oplevelse af ikke at stå alene.

Der tales om det hele børnefællesskab, så forældre får øje på alle børn og ikke kun sit eget barn. Der overvejes at bruge materiale fra "Fri for mobberi" med forældrene.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der overvejes at bruge materiale fra "Fri for mobberi" med forældrene fx i forældre-netværksmøderne.

Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - *I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Ja

a) Der arbejdes med sprog i samlingen og der har været temauger med sprog. Der arbejdes med redskaber fra fys. ergoterapeut fx arbejdes der med mundmotorik, og lege. Andre faggruppers perspektiver bringes ind i arbejdet. Der er fx sparring med talepædagog som giver konkrete anbefalinger. Der arbejdes med tosprogede børn, også i samarbejde med sprog og integration. Fx bruges IPAD som oversætter. Der laves små sproggrupper. Der er bevidsthed om hvordan der tales til hinanden. Pp fortæller at de er tydelige og konkretet ift. hvad de vil have og ikke have. Der samarbejdes med forældrene ift. at der tales ordentligt med og til hinanden og der er en forventning om at forældrene bakker op, hvilket også fortælles at de gør. Der er et godt samarbejde mellem forældre og børnehave.

B) Der er bevidsthed om hvordan der tales til hinanden og til børnene. Der laves pingpong og sjov med børnene. Det er afstemt efter hvad barnet forstår. Pp justere sig ift. barnet. Pp fortæller at de afstemmer humor og ironi ift. om barnet forstår det. Der benyttes ICDP.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der ønskes hylder i børnehøjde til bøger så de kan tage sig indbydende ud og børnene kan tage den de gerne vil læse i.

At tage på besøg på biblioteket i Vodskov når det er igen er muligt.

Der ønskes indkøb af en projektor til brug i dialogisk læsning mm.

At der arbejdes mere med dialogisk læsning.

Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - *I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*

A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

a) Fysisk arbejdes der fx med motorikbaner, hængekøjer og gynger så alle sanser benyttes. Idenfor er det fx selvhjulpethed, hvor pp guider børnene i at tage tøj af og på. Ift. æstetik, kan det være at hjælpe børnene med at holde en struktur, fx i garderoben, så den ikke er kaotisk men til at overskue. Der tænkes i indretning så børnene selv kan nå tingene. Der er skabt små legestationer i de store rum indendørs fx hører Lego til et sted,. Der er struktur på hvor legene kan leges og hvad der er i kasserne. Det gør hverdagen lettere for børnene. Pp inddrager børnene og spørger fx børnene hvad et rum skal bruges til. Der tænkes i hvad de forskellige børnegrupper har brug for og kalder på. Udendørs er legepladsen indrettet i forskellige rum som giver plads til al mulig udfoldelse. Der er årtidsbestemte aktiviteter.

b) Barnets stemme inddrages fx i de udsagn der ses på bordet, hvor barnet svarer på hvad der er dejligt at lave på legepladsen?. Pp spørger ind til barnets oplevelser, lege, og hvad de kunne tænke sig. Pp støtter op om legen ved at trækker ting ind i legen og se hvad den udvikler sig til, barnets fantasi kommer i brug.

Da børnehaven skulle gå fra to til tre stuer, blev der talt med alle børn ift. stueskift. Børnene blev hørt og inddraget i processen.

c) Pp fortæller at de fx taler om madpakken, hvad er sund og hvad er dessert. Der er samspil med forældrene ift. hvad der er med i madpakken. Ligesom det har været et emne i forældrenetværk.

Før: Der arbejdes med selvhjulpethed i garderoben, når børnene skal af og i tøj.

Under måltidet er der dialog, hvor pp fx hører hvad de enkelte børn er optaget af og inddrager de andre børn i samtalen. Pp fortæller at børnene spejler sig i hinanden og fx også i hinandens madpakker.

Efter måltidet: Pp er tydelig i guidning ift. hvad der skal ske. Fx de hurtige har mulighed for at sætte sig med plus plusser eller en bog. Når alle er færdige med at spise begynder guidning ift. at få komme i garderoben en ad gangen. Samt sørge for at der er en pp klar til at tage imod dem. Det fortælles at det er en god og flydende overgang. At der er opmærksomhed på hvem der har brug for støtte og guidning og hvem der kan selv. Der er fx opmærksomhed på hvilke børn der har brug for en pause. Pp justerer og afstemmer efter børnegruppen og børnenes behov.

Pp fortæller at formiddagsmad og eftermiddagsmad tilbydes i bh med brød og frugt til alle børn. Der er opmærksomhed på at alle børn får noget mad og energi til dagen.

Fb fortæller at der har været løbeuge i børnehaven, der giver bevægelse til børnene. At børnene taler om det hjemme og viser medaljen frem. At det betyder noget for børnene.

Der arbejdes naturligt med bevægelse i dagligdagen og der er fokus på at det skal være sjovt at bevæge sig og at det videregives til børnene.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre ift. at arbejde bevidst med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, således det styrker børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse jf. Dagtilbudslovens §7, stk. 3. Herunder inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet.

Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - *I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

a) Til dtb - se tidligere besvarelse under tidlig opsporing.
Derudover arbejdes der med forældrenetværk.
Der samarbejdes med dagplejen som kommer på besøg en gang om ugen, ligesom de går forbi på stien og pp taler med dp og børnene, så børnene har kendskab til børnehaven inden opstart.
Fra dagtilbud: Pp fortæller at børnehaveklasselæren kommer i børnehaven og er sammen med de børn der skal starte i skolen. Bh Klasselæren har planlagt det der skal ske når hun er på besøg, fx øves der rim og remser. Dus pædagog kommer også på besøg. Pp og de kommende skolebørn besøger bh klassen og dussen 3-4 gange hvor de er der en hel dag. Pp fortæller at der er tæt samarbejde med skolen. At det er enkelt og nemt.
Der er møde med skolen i januar mdr. hvor der fortælles om forventninger ift. skolestart og hvor bh fortæller hvad de arbejder med. Der er overleveringssamtaler med forældre og skole. Pp fortæller at børnene er godt forberedt på at komme i skolen inden opstart.
Der er ønske om at udvide samarbejdsaftalen med skolen således at venskabsklassen kan komme på besøg i bh og kan lave noget med kommende skolebørn i løbet af foråret.

b) Pp fortæller at dagplejebørnene har det nemmere ved at blive afleveret når de har været på besøg i børnehaven inden eller hvis der har været større søskende som har gået i børnehaven. At børnene hurtigere falder ind i hverdagen og er trygge i det. Pp beskriver at det er et glad barn der trives, har gå på mod, opsøger børn og voksne.
Pp fortæller at når skolebørnene ses igen i skolen, ses det at de trives og er glade. At søskende fortsat har lyst til at komme på besøg i børnehaven.
Pp fortæller at der er genbesøg for skolebørnene, at det er glade og stolte børn der kommer på genbesøg.
Fb fortæller at børnene inden opstart ved de helt basale ting fx hvor er garderoben, toilettet mm så andre ting kan være i fokus ved opstart.

c) Der arbejdes i årgangsgrupper, besøg fra bh klasse. Pp taler med børnene om hvad skole er for noget, hvad det forventes af børnene. Pp er opmærksom på at tale konkret med børnene og prøver at tage byrden fra barnet hvis det er bekymret. Pp fortæller at det er forskelligt hvad det enkelte barn har brug for. Der afholdes skolesamtaler, hvor børnene fx bliver spurgt: hvad tænker du om at komme i skole?.
Der samarbejdes med forældrene om skolestart og der tages udgangspunkt i det enkelte barn.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

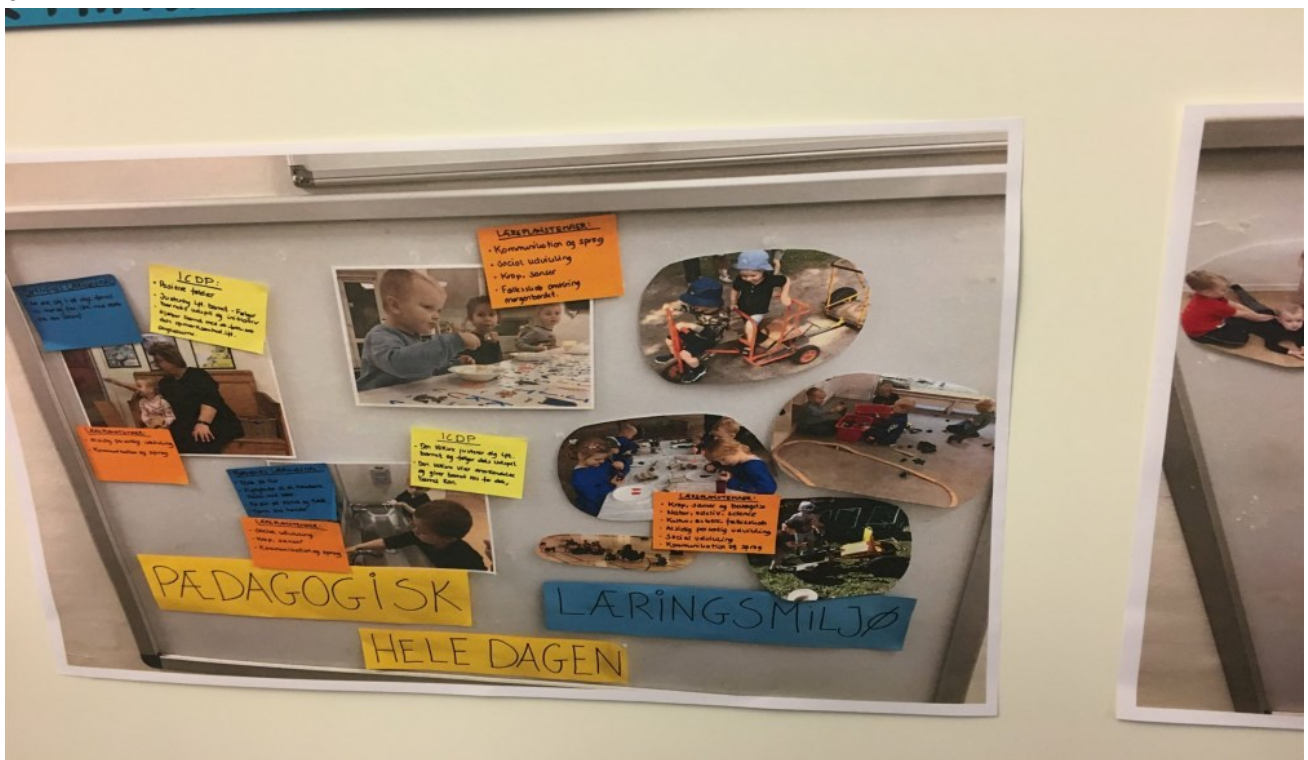
At der indledes samarbejde med venskabsklassen allerede inden skole start, fx at venskabsklassen kommer på besøg, og/eller er med når børnehaven besøger skolen.

Omfattende opfyldelse

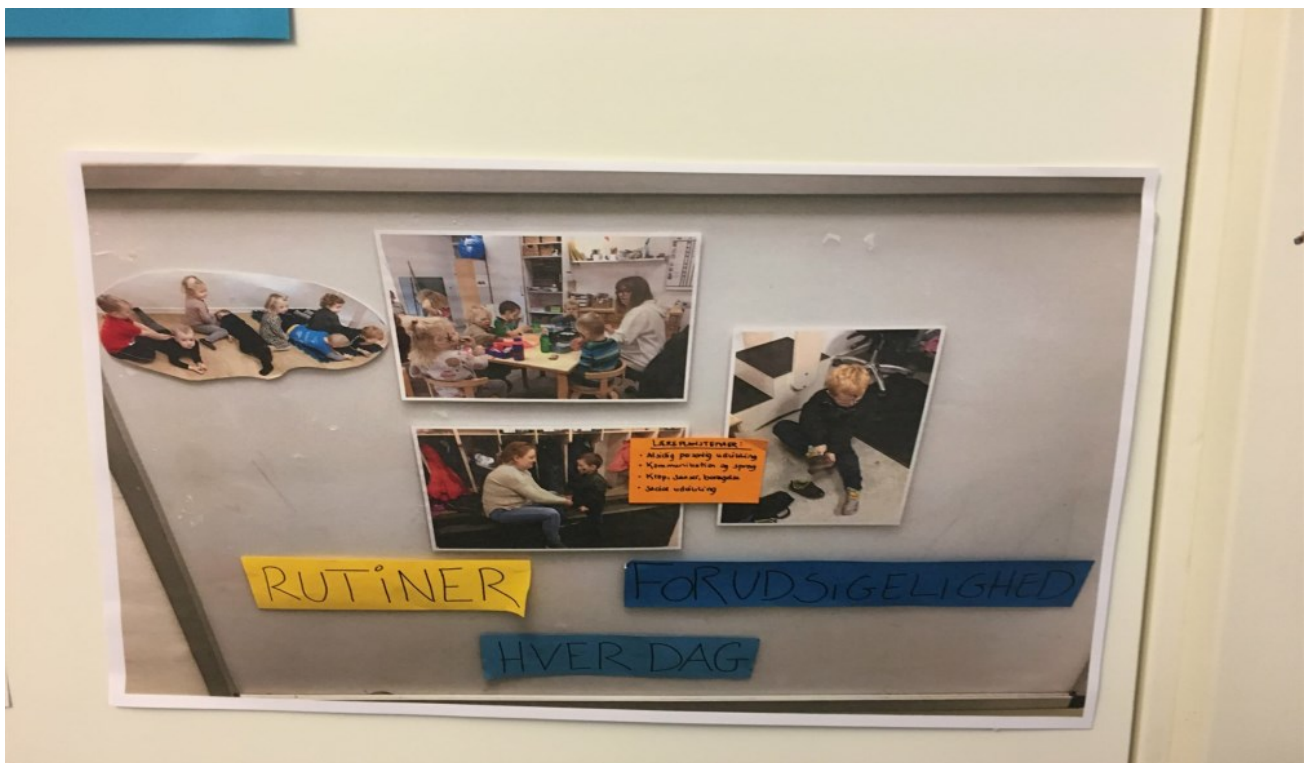
3.1



3.1



3.1



3.1

