



TILSYNSRAPPORT

Daginstitutionen Thomas Boss Gade

Aldersintegreret

Thomas Boss Gade 8, 9000

99823727 /99823727

Dato for tilsyn: 16-05-2022

Dato godkendt: 07-06-2022

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Sønderbro

Deltagere

Christian, pædagog (børnehave)

Hanna, pædagog (vuggestue)

Helle Jelsbak Christensen, pædagogisk leder

Grith, forældrerepræsentant

Karen Bodil Hejlesen. dagtilbudsleder

Mette Kristensen, tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp

Forældrerepræsentant som fr

Pædagogisk leder som pl

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen har været under renovering og har grundet dette været genhuset i midlertidige lokaler fra efterår 2021 - marts 2022. Pædagogisk leder startede i institutionen i november 2021, og herudover oplyses om flere forholdsvis ny-ansatte. Således fremgår det, at institutionen er i proces med at skabe fælles fagligt udgangspunkt ud fra 'bestående' værdier og nye input.

Ud fra observationer efterlades tilsynet med indtryk af et børnemiljø præget af tilgængelige og nærværende pædagogisk personale, som er positive sproglige rollemodeller for børnene.

Der efterlades ud fra observationer og dialog samlet indtryk af, at læringsmiljøerne planlægges med udgangspunkt i børneperspektivet, at pp justerer sig til børnegruppens behov samt, at der er stort fokus på udvikling af læringsmiljøer, der understøtter børnefællesskaber.

Der efterlades ud fra dialog indtryk af, at der arbejdes ud fra et fælles pædagogisk grundlag vurderet ud fra pp's beskrivelse af et tæt samarbejde på tværs af vuggestue og børnehavegrupper med børneperspektivet i kontinuerligt fokus. Der efterlades ligeledes kva dialog indtryk af, at der arbejdes bevidst med at skabe tillid og tryghed i forældresamarbejdet med udgangspunkt i, at forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere ift. barnets trivsel og udvikling.

UDVIKLINGSPUNKTER/TILTAG:

Tilsynet peger på følgende:

Det fælles pædagogiske grundlag:

Ud fra institutionens igangværende proces med at skabe fælles fagligt udgangspunkt kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion omkring, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer tager afsæt i 'Det fælles pædagogiske grundlag'. Dette som et led i at vedligeholde institutionens kvalitet i arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.

Den pædagogiske læreplan:

Der kan med fordel tilføjes praksiseksempler på, hvordan der hhv. i vuggestuen og børnehaven arbejdes ud fra børnenes forskellige forudsætninger - herunder hvilke mål der henviser til hhv. 0-2 år og 3-6 år - dette jf. Dagtilbudslovens § 8 stk. 1:

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Om Thomas Boss Gade fortæller pl, at de generelt er meget opmærksomme på tonen. Det er en lille institution, hvilket gør, at de har mulighed for at have et meget nært forældresamarbejde. Pl er ny leder, der er ligeledes nyt pædagogisk personale, og sammen er de ved at finde fælles vej med gamle værdier og nye input. Bl. a. er barnesynet er drøftet som et af de vigtigste fælles udgangspunkter for arbejdet.

De har fra efterår 2021 - marts 2022 været under renovering, og i denne forbindelse har de været opmærksomme på sårbare børn og forældre ifm. indflytning.

Der er arbejdet forberedende til tilsynet ved at de to deltagende pp samt pl har drøftet dialogspørgsmålene. Efterfølgende drøftede de det samlet på p-møde, hvor de arbejdede ud fra plancher, hvor alle kunne komme med inputs via post it's. Afsluttende mødtes de to pp og pl igen og samlede det hele, hvorefter pl drøftede det med dagtilbudsleder.

Forældrerepræsentanten er inddraget i forberedelsen via møde med pl.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B)

Der observeres følgende:

Tilsynet ankommer ca. 10.25 og starter observationer i vuggestuen, hvor pp er i gang med at guide børnene til bordet inden frokost. På dette tidspunkt er børnehalebørnene på legepladsen. Efter observationer i vuggestuen observeres under måltid i børnehaven (3-4 år) + overgang til leg i ældstegruppen.

Tilsynet får et overordnet indtryk af en anerkendende tilgang til børnene, hvor pp taler i rolige, positive toner samt arbejder med positive sproglige anvisninger.

Vuggestuen - måltid: (pp er fordelt ved 4 borde i to rum med hhv. 4, 3, 2 og 3 børn ved de enkelte borde)

- Pp guider børnene et efter et op til bordet ved at nævne deres navn, berøre samt pege og anwise, hvor den enkelte skal sidde
- Pp henvender sig til børnene med rolige, positive toner, øjenkontakt og smil. Pp justerer kropssprog til børnehøjde og bruger berøringer i samtale
- Pp sætter ord på dét, der sker under måltidet afstemt efter udvikling: *'har I set, hvad vi skal have at spise', 'prøv lige at se, nu kommer der dejlig mad til jer - det er GRØD (gentager GRØD)', 'uuuhm hva', det var lækkert med en gulerod'*
- Pp italesætter egne og børnenes handlinger: *'du øver dig i at spise selv', 'drak du det hele, du var tørstig', 'jeg hælder vand op til dig'*

Børnehaven måltid + overgang til leg: (pp er fordelt i 2 rum: i alrum er 2 pp til 14 børn (3-4 årige), i Stærekasserummet er 1 pp til 6 børn (ældstegruppe))

- pp samtaler med børnene om maden, sommerferie mm.: *'det er valnødder, har du smagt dem før', 'Er der nogen, der ved, hvor de skal hen på sommerferie - veksler mellem at tale og lytte*
- pp øver turtagning i samtalen: *'hvad har I lavet ude på legepladsen'* - barn siger: *'vi fandt regnorme'*, pp fortsætter: *'hvad farve var den, kan du huske det, var den lidt brun eller grå'* - barn siger: *'den var brun'*

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

Der observeres følgende:

Vuggestuen:

- billeder fra sansehaver
- bøger tilgængelige i børnehøjde
- situationsbilleder fra hverdagen (det observeres, at pp taler med børnene om disse under måltidet)
- larve med forskellige farver - finmotorisk stimuli
- børnekunst på gren (små laminerede cirkler med pailletter)
- Puslespil 'udstillet' på hylde over bord
- billeder og tekst på indhold i legetøjskasser

Børnehaven:

- billeder og tekst på indhold i legetøjskasser
- dokumentation af tema fra læreplanen: Alsidig personlig udvikling med billeder af børn, forældre og søskende i A4 størrelse, kort over Aalborg, børnenes tegninger af dannebrog, sig selv + familie
- puslespil + diverse spil tilgængelig i børnehøjde
- alfabet med tilhørende billeder
- billedanvisninger ift. placering af saks, papir, bøger mm.
- dokumentation af tema fra læreplanen: Kommunikation og sprog: rimesætninger + tilhørende billeder af pp og børn i forskellige læringssituationer

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Vuggestuen, måltid:

- Pp er nysgerrige på børnenes initiativer og justerer sig til dem ved at få øjenkontakt og italesætte lyde: barn siger *'ma ma'*, pp kigger på barnet og siger: *'ma ma siger du'*. Der tales om et barns storebror, som går i børnehavedelen, pp siger: *'jaah, du smiler, du kan høre, jeg taler om X'*

- Pp understøtter børnenes sproglige udvikling ved at italesætte, hvad de har lavet om formiddagen - veksler mellem at tale og lytte: *'vi har været ude og lege på legepladsen her i formiddag'*, *'var du med ude og lege i vandpytter, barn siger 'ja', pp fortsætter: 'jeg kan godt se, du har vådt hår'. 'vi såede også frø, som skal vokse op, kan I huske det'*. Der understøttes endvidere ved at benævne madvarer med tydelig udtale: GRØD, DADLER, BROMBÆR, GULEROD, PEBERFRUGT samt en snak om SURE og SØDE ABRIKOSER.

Børnehaven, måltid + overgang til leg:

- pp justerer sig til et barn, der ikke bryder sig om grøden: *'du kan ikke så godt lide det X, det kan jeg godt se på dig, jeg finder en rugbrød til dig'*

- pp taler med børnene i ældstegruppen om, hvor de gerne vil lege efter maden (De skal lege indenfor pga., at det regner). Pp tager ledelse i samtalen og sørger for, at alle bliver hørt: *'hvad med dig X, hvor bestemmer du dig for at lege', 'har alle et sted at være så'*. Pp gentager, hvor børnene har valgt at lege og sender dem fra bordet en efter en

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Tilsynet ankommer ca. 10.25 og starter observationer i vuggestuen, hvor pp er i gang med at guide børnene til bordet inden frokost. På dette tidspunkt er børnehalebørnene på legepladsen. Efter observationer i vuggestuen observeres under måltid i børnehaven (3-4 år) + overgang til leg i ældstegruppen.

I vuggestuen er 4 pp til 12 børn. I børnehaven er hhv. 2 pp i alrum til 14 børn + 1 pp til 6 børn i ældstegruppen. Der efterlades indtryk af en jævn fordeling af børn ift. pp ved bordene under måltidet. Der observeres pp, som er nærværende i samtalen med børnene ved eget bord under måltidet.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at arbejde med læring gennem hele dagen - herunder bl.a. selvhjulpethed og dannelse. Børnenes skal mødes, hvor de er. Pp tilstræber at være gode rollemodeller, taler bl.a. med børnene om, hvordan man er en god ven. Personalet har en god dynamik sammen og har et tæt samarbejde på tværs af grupperne. Generelt er mange ting fælles i huset. Udgangspunktet er, at pp gør tingene på samme måde tilpasset til aldersgruppen. Hverdagsrutiner tillægges stor værdi ift., at der er læring i alle situationer gennem dagen. Rutinerne i huset er ens, hvilket skaber genkendelighed.

Der arbejdes med at børn hjælper børn - fx. hjælper børnehavebørnene vuggestue børnene ind i vuggestuen om morgenen. Pp tilpasser læringsmiljøerne til børnenes aktuelle behov. Der arbejdes fx med faste pladser

i bestemte læringsituationer med henblik på, at pp kan møde det enkelte barn i de forskellige situationer. Der er hele tiden fokus på, hvad der er det bedste for barnet. Pp hjælper hinanden på tværs af huset og kan derfor skabe tryghed for alle børn. Børnene i vuggestuen kender således pp i børnehaven, da de kontinuerligt møder dem i hverdagen.

Fr udtrykker her, at man kan mærke dette, når man afleverer børn om morgenen, hvilket har en stor betydning.

I børnehaven hænger et venne-træ med billeder af alle børn og pp, som viser, at alle er del af en gruppe, alle er venner. Ligeledes har vuggestuen et pinde-træ med billeder af alle børn og pp.

Ift. planlagte aktiviteter arbejdes bl.a. ud fra temaer i den pædagogiske læreplan. Der nævnes Alsidig personlig udvikling, hvor der i børnehaven er arbejdet med temaet 'identitet' med fokus på 'hvem er jeg', 'hvor bor jeg', 'hvem er min familie mm. Forældrene opleves som samarbejdsvillige fx. ift. at medbringe billeder af familien, som hænger i alrummet.

Fr udtrykker, at hun oplever, at projektet med billeder af familierne er en rigtig god måde at forbinde institution og hjem på - det giver god mening ift. at tale med sit barn om andre familier.

I vuggestuen arbejdes som udgangspunkt ud fra et halvårs-hjul med planlægning i større træk. Der planlægges fx. fælles bevægelsesuger i hele huset. Højtider og traditioner følges. Pt arbejdes med tema omkring en sansehøve, hvor børnene er processen før, under og efter ift. at så frø, se det vokse op mm. De har fx. kigget på en peberfrugt, skåret den over og set, hvordan den ser ud indeni, herefter har de sået kerner, som de nu ser spire op. Der dokumenteres via billeder, både ift. aktiviteter + månedens sang, ord mm.

Naturen er en betydningsfuld del af institutionen (institutionen er certificeret med Det grønne flag). Således planlægges mange aktiviteter i uderummet - fx. arbejdes med processer omkring i plantekasser, plukning af bær mm. Naturen bruges som det fælles tredje ift. udvikling af børnefællesskaber. Pl udtrykker, at det prioriteres at være meget i institutionen, da der er mange by-børn, som i forvejen kommer meget på ture i nærområdet.

Der arbejdes med læringsmiljøer der omfatter børneinitierede aktiviteter ved fx. dagligt at lytte til samt observere, hvad børnene er optaget af - således kommer engagementet fra børnene og de voksne skaber rammen herudfra. I vuggestuen har de fx. lavet et 'søskendeforløb', hvor ældre søskende deltog i kreative aktiviteter sammen med søskende i vuggestuen, hvilket udsprang fra børnenes interesse.

Det prioriteres, at der er pp tilstede i alle rum, så der er mulighed for at støtte op om børnenes leg og initiativer.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at lave legegrupper, hvor pp støtter børnene i legen. Pp har dannet legegrupperne ud fra relationer og støtter således hele tiden børnene i, at alle

kommer med i leg. Pp gør det enkelte barn interessant for de andre ved at italesætte ressourcer og på den måde højne barnets kvalitet.

Der arbejdes med visuelt synlig og tydelig indretning af læringsmiljøer, så børnene véd, hvad de kan lave i de forskellige læringsrum.

Dagtilbudsleder tilføjer, at alrummets indretning , som tidligere nævnt, er tænkt ind ift. at skabe et tydeligt læringsmiljø. Der er arbejdet med det, således det ikke føles som et gennemgangsrum.

Fr udtrykker, at hun oplever, at det virker godt og at det ikke føles som et gennemgangsrum.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx gennem årshjul, hvor alle pp har overblik over temaer mm. Der arbejdes kontinuerligt med udgangspunkt i læreplanen. Pp tager udgangspunkt i børnenes perspektiver i planlægning + årstider og traditioner. Sommetider flyttes temaer rundt, hvis der er noget, der giver mere mening at arbejde med på et givent tidspunkt. Fx. affødte indsats omkring et barns sproglige udfordringer et forløb, hvor Sprog og Integration var i institutionen i et længere forløb. I den forbindelse har de også deltaget i forløb på biblioteket omkring dialogisk læsning.

Der arbejdes med dokumentation og evaluering af læringsmiljøer gennem 'Skema til handling', SMTTE modellen, infotavle, månedens sang, fokusord. Der sendes nyhedsbrev til forældre vedr. temaer i læringsmiljøet.

Fr udtrykker her, at hun sjældent er i tvivl om, hvad månedens sang er, da hendes børn gengiver det hjemme.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx på p-møder og stuemøder, hvor der arbejdes med fælles evaluering. Pl udtrykker, at de fremadrettet vil have et punkt på p-møder som hedder 'Læreplan', så de løbende evaluerer og arbejder dynamisk med justering af denne. Der arbejdes med evaluering gennem data fra TOPI - herunder Sprogvurderinger. Der arbejdes med evaluering i samarbejde med tværprofessionelle - bl.a. med flex-pædagog omkring førnævnte legegrupper. SMTTE modellen og Skema til handling benyttes som metoder ift. planlægning og evaluering af læringsmiljøer. Dagtilbudsleder tilføjer, at der i ledelsesteamet desuden drøftes, om man får øje på specifikke mønstre ift. trivselsevalueringerne samt måden hvorpå, man bruger trivselsevalueringerne.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende tiltag:

Den pædagogiske læreplan: Der kan med fordel tilføjes praksiseksempler på, hvordan der hhv. i vuggestuen og børnehaven arbejdes ud fra børnenes forskellige forudsætninger - herunder hvilke mål der henviser til hhv. 0-2 år og 3-6 år - dette jf. Dagtilbudslovens § 8:

"I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3."

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx gennem løbende dialog med forældre. Der er meget fokus på den daglige dialog, så forældrene er inddraget og dermed bliver det ikke svært at samtale om evt. udfordringer på et senere tidspunkt. Ved opstartssamtalen opfordrer pp forældrene til at være ærlige og komme, når der er noget, der undrer eller fylder. Udgangspunktet er altid som det første at få spurgt ind til, hvor forældrene er - lytte til deres perspektiver. Der afholdes ekstra møde ved behov.

PI udtrykker, at der aldrig er noget, der kommer bag på forældre, fordi de inddrages tidligt og løbende.

Der arbejdes med justering af læringsmiljøet bl.a. gennem tværprofessionelt samarbejde - her nævnes et eksempel, hvor der i samarbejde med flexpædagog er dannet legegrupper for at tilgodese både det enkelte barn samt hele børnegruppen. Ved behov holdes kontinuerlige møder med forældre, så der er sammenhæng mellem institutionens og hjemmets indsats. Der pågår ligeledes løbende samarbejde med Sprog og integration ift. justering af sproglige læringsmiljøer samt Familiegruppen ved behov.

I forbindelse med tilbage-flytning til Thomas Boss Gade er der arbejdet forebyggende ift. sårbare børn og forældre. De er bl.a. blevet inddraget ved sammen med pp at gå over og se de nye lokaler inden aktuel indflytning og på den måde er der arbejdet med forudsigelighed og tryghed ift. forandringen i overgangen.

Pp har internt gode dialoger med hinanden med fælles fokus. Børnehave pp og vuggestue pp sparrer med hinanden og er hele tiden fælles om at løse opgaver uanset tilhørsforhold.

Fr udtrykker her, at hun generelt har en oplevelse af, at pp formidler til de andre børn, når der er børn, der har specielle regler, hvilket virker godt for fællesskabet. Hun udtrykker ligeledes, at hun oplever en institution, hvor der altid er plads til at få en hurtig snak om barnet. Det føles naturligt som forælder at komme og fortælle om svære ting i familiens liv.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at de i vuggestuen går ud i garderoben i mindre grupper, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden. Pp ser på det enkelte barns ressourcer og italesætter, når børn hjælper børn og når det enkelte barn lykkes med noget.

Der er fokus pp at forstørre børnenes initiativer.

I børnehaven er børnene delt op i aldre, så de får en oplevelse af at være en del af noget. I perioder har de arbejdet med Fri for mobberi, hvor de taler om, hvordan man påvirker hinanden. Der er lavet et venne-træ, som bruges til at samtale om, hvordan man er venner og at alle er en del af noget. Pp taler med børnene om, hvordan man taler med hinanden - øver at lytte, spørge, svare mm. Under frokosten er der faste pladser, men om eftermiddagen har børnene mulighed for at være medbestemmende ift. at sidde ved siden af den, man evt. lige har leget med.

Barnets egen oplevelse af at være inkluderet undersøges bl.a. ved at kigge på børnenes kropssprog. Eksempelvis når de kigger ud af vinduet om morgenen, hvor pp kan se glæden i deres kropssprog, når deres venner ankommer, og de omfavner hinanden. Der samtales dagligt med børnene fx. ved måltidet omkring, hvordan dagen har været og om der er noget, der har været godt eller svært. Pp aflæser generelt børnenes kropssprog, særligt ved børn, der ikke selv får meldt sig ind i fællesskabet.

Der samarbejdes med forældrene ved at tale om, hvordan det enkelte barn har det fra dag til dag. Der arbejdes endvidere med inddragelse af børneperspektivet via dialog med forældre både morgen og eftermiddag. Der observeres ekstra på børn i perioder med behov herfor - dette i samarbejde med forældre. Der skrives dagligt på tavle ved hver indgang, hvad der overordnet er sket i løbet af dagen.

Pi tilføjer, at de bl.a. også indimellem benytter sig af billed- eller video-materiale ved opfølgningssamtaler, hvor forældrene kan se barnet i fællesskaber.

Fr udtrykker her, at det er dejligt med notat på tavlen, da det er afgørende for dialogen med eget barn.

Pp har også fokus på private relationer mellem børn, herunder en opmærksomhed på at hjælpe med at udvide forældrenes 'horisont' ift. at skabe nye relationer, så barnet ikke er sårbar, når bedstevennen evt. ikke er i institutionen.

Der samarbejdes desuden med forældrene ift. udvikling af fællesskaber via forældrekafe, grillaftener mm., hvor både forældre/forældre samt pp/forældre har mulighed for at tale mere sammen end hverdagen giver mulighed for.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Alle børn omkring 3,2-års alderen sprogvurderes, og der udarbejdes handleplaner og arbejdes med opfølgning bl.a. i samarbejde med Sprog og integration. Resultat af handleplaner bruges som udgangspunkt for planlægning af sproglige læringsmiljøer.

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Der arbejdes generelt som tidligere nævnt med fokus på en god tone i huset. Alle skal føle sig set og hørt - både forældre og børn.

Fx ved at visualisere med skrift, billeder og tekst. Der arbejdes med dialogisk læsning, sanglege med understøttelse af krop og fagter. Både ude og inde bruges taleklemmer, som fortæller børnene, hvilken bevægelse de skal udføre og dette ligeledes på terninger, som viser billeder af bevægelser. Der arbejdes med månedens ord og sang i vuggestuen, denne måned er ordet fx. BLOMST. Der arbejdes med sprog poser og der hænger rim og remser på væggene i børnehøjde. Pp giver plads til at bruge nuancer i sprog fx. at brøle højt som en løve eller være stille som en mus. I børnehaven arbejdes med rimeord og rimelege. Der synges alfabetsang, og øves tal. Der er bøger frit tilgængelige og der spilles spil fx. hvor man øver forholdsord.

Der skabes sammenhæng mellem handleplaner fra sprogvurdering og justering af læringsmiljøet - dette bl.a. i samarbejde Sprog og integration. Fr udtrykker her, at man som barn og forældre mødes af sprogligt rare toner fx. om morgenen, hvor man får en følelse af, at pp har glædet sig til at se barn og forældre.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at have fokus på, at institutionen skal være et rart sted at være. Der skal være plads til både vilde og stille lege. De fysiske rammer lægger op til forskellige ting og pp følger børnene, hvor de er og finder rum til dét, de er optaget af. Læringsmiljøet foregår meget af tiden udenfor på naturlegepladsen, hvor børnene har mulighed for at fordybe sig i forskellige ting såsom hulebyggeri, såning af krydderurter mm., krible krable tema.

Der afholdes årlige motionsuger, hvor der arbejdes med forskellige bevægelser, børneyoga mm. Hver dag på legepladsen spilles fodbold, leges fælleslege, løbes op og ned ad bakken, køres på cykel bane. Der forefindes fleksible materialer på legepladsen, som kan udfordre børnene på forskellige måder. Pp udfordrer hele tiden børnenes NUZO (nærmeste udviklingszone) og skubber dem blidt videre.

Ift. det psykiske børnemiljø arbejdes der med bevidsthed om, at der skal være en god tone børn/pp samt pp/pp imellem. Børnene skal have en oplevelse af at være en del af noget. Børnene skal mødes i deres følelser, og pp støtter børnene i fællesskabet ved at tale om humør, kropssprog samt hvordan man oplever hinanden.

Børnenes vurdering af børnemiljøet inddrages ved dagligt at lytte til samt observere, hvad børnene er optaget af - således kommer engagementet fra børnene og de voksne skaber rammen herudfra. Dette er en kontinuerlig proces, som sker i samarbejde med forældrene gennem inddragelse af deres viden om eget barns perspektiv.

Ift. det æstetiske er der tænkt over indretning. Læringsmiljøerne skal være indbydende og det skal være tydeligt, hvad man kan lave i de forskellige læringsrum. Der er fx. billede og tekst på alle legetøjskasser, så børnene kan se, hvad de indeholder. Der er arbejdet med at skabe nicher i alrummet, så det ikke føles som et gennemgangsrum. Køkkenet er placeret, så det er åbent og synlig for børnene, hvilket gør, at de kan følge med i processer, dufte maden og på den måde blive sansemæssigt stimuleret inden måltidet.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Der arbejdes helt overordnet med dannelse omkring måltidet. Fx ved at inddrage børnene i borddækning inden måltidet. Børnene er indimellem med til at skrælle diverse sammen med køkken medarbejderen. Der arbejdes med fokus på hygiejne fx. gennem sang og placher omhandlende håndvask og toiletter afsprittes hver middag.

Under maden samtales med børnene fx. om maden der spises, hvad de har lavet om formiddagen og plan for leg/aktivitet efter måltidet. Børnene opmuntres til at smage på maden, og der tilbydes en rugbrød el lign., hvis man ikke bryder sig om maden (dette fremgår af tilsynets observation). I vuggestuen støtter pp børnene ift. at mærke egen krop ift. sult/mæthed, der holdes fx. små pauser under spisning.

Efter måltidet rydder børnene op efter sig selv, afhængig af alder og udvikling og der vaskes igen hænder. I vuggestuen arbejdes også med toilettræning i forbindelse med bleskift, hvor børnene tilbydes at sidde på toilet.

Der samarbejdes med forældre omkring måltidet ved fx. at dele madplaner med dem, så de får inspiration til retter i hjemmet. Der er dialog med forældrene omkring barnets indtag, madlyst og mad-mod.

Pp samarbejder med køkkenmedarbejder, når de får spontane ideer fx. ift. at lave snobrød mm.

Fr udtrykker her, at hun oplever det som en positiv ting, at alle spiser det samme ift. fællesskabsfølelsen. Der er ingen konkurrence ift. indhold i madpakke og dermed trækkes pres væk fra forældrene ift. valg af mad.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende

overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx sendes brev inden opstart med praktiske oplysninger mm. Forældrene opfordres til at komme og besøge institutionen inden opstart, herunder at besøge legepladsen udenfor åbningstid. Der afholdes opstartssamtaler både i vuggestue og børnehave. Der er fast procedure for intern overgang i institutionen - dette dog altid med udgangspunkt i det enkelte barn forstået på den måde, at der kan være forskellige behov i en opstart. 1 måned inden barnet skal starte i børnehaven er barnet med til samling og spisning med børnehavebørnene - evt. 2 måneder inden ved behov herfor for det enkelte barn.

Der gives plads til, at barnet i overgangsperioden kan blive afleveret ved en pp fra vuggestuen. Barnet flytter selv sin garderobekasse sammen med forældrene på dagen for overgang til børnehaven. Børnene sover samme sted i vuggestuen, hvis det stadig har behov for søvn. Der gives mulighed for, at børnene stadig kan lege i vuggestuen, hvis der er brug for det i overgangsperioden. Der er generel fokus på at italesætte struktur i hverdagsovergange for at skabe tryghed og forudsigelighed. Pp i børnehaven sparrer med pp i vuggestuen med henblik på at vide mest muligt ift. at skabe en tryk overgang for barnet.

Der er desuden samarbejdsaftale med den kommunale dagpleje. Der laves overgangssamtaler ved behov.

Fr udtrykker her, at hun oplever, at det fungerer rigtig godt med integreret institution ift. overgangen mellem vuggestue og børnehave.

Overgang til skole:

Der er samarbejdsaftale med Sønderbro skolen, dog sender institutionen børn til mange forskellige skoler. Pp og børn besøger skolen, hvor børnene bl.a. får kendskab til, hvad frikvarter, time og usynlige grænser er. De besøger også DUS'en og oplever, hvad man kan lave dér. Der afholdes overleveringssamtaler ved behov (uanset skolevalg) i samarbejde med

forældrene.

Der arbejdes med skoleforberedende arbejde, herunder arbejdet med begyndende kendskab til bogstaver, tal mm. Der laves cirkusforestillinger, der er tur til Lindholm høje og der afsluttes med en fest.

Fr udtrykker her, at hun oplever, at pp er opmærksomme på at tale med børnene om, hvilken skole de skal på, hvis det ikke er Sønderbro skolen.

Udover arbejdet med makroovergange (overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave, dagpleje til vuggestue/børnehave samt børnehave til skole) nævnes også, hvordan der arbejdes med mikroovergange (mindre overgange) i hverdagen, bl.a.:

- aflevering og afhentningssituationer
- overgang fra én situation til en anden
- fravær af god ven
- flytning fra lokaler i Kjellerupsgade tilbage til Thomas Boss Gade

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

