



# TILSYNSRAPPORT

---

## **Børnehaven Lundsgårdsgade**

Børnehave  
Lundsgårdsgade 23, 9000  
99825141 /99825141

Dato for tilsyn: 19-04-2023  
Dato godkendt: 05-07-2023  
Godkendt af: Betina Marie Christensen  
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

## **Område**

Vejgaard

## **Deltagere**

Pædagogisk leder  
Pædagogisk personale  
Forældrerepræsentant  
Dagtilbudsleder  
Tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Tilsynsdialog

### 1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

#### **Institutionens udviklingspunkter:**

PI og pp ønsker at gøre opmærksom på at det er vigtigt at systemerne taler sammen, og at systemerne er meningsgivende og tilgængelige.

PI og pp fortæller, at de når COVID-19 restriktionerne lempes, vil genoptage hjemmebesøg inden barnet starter i institutionen.

PI fortæller, at der arbejdes på at endnu en pp skal have kursus i at sprogvurdere.

PI fortæller, at de bl.a. gerne vil genintroducere "Fælles frugt" når COVID-19 restriktionerne tillader det.

PI og Dagtilbudsleder fortæller, at der arbejdes på at styrke samarbejdet med Dagplejen. (På Dagtilbudsplan tillige).

**Der er startet ny leder pr. 01-10-2022, hvorfor der ikke kan følges op på alle udviklingspunkterne. Det vurderes, at der er arbejdet delvist med ovenstående punkter og relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.**

#### **Tilsynets udviklingspunkter:**

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. § 8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

**- Det vurderes, at der er arbejdet delvist med ovenstående, dette da arbejdet hermed er foregået mundtligt og ligeledes med en opmærksomhed på, at der har været lederskifte og en del udskiftning af pp siden 01-10-2023.**

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens § 9 stk. 2.

**- Det vurderes, at der ikke er arbejdet hermed - Dette grundet lederskifte og en prioritering i arbejdet med pædagogisk praksis, herunder særligt fokus på børneperspektivet ift. ny pædagogisk leder og en del nyt pp. Der har været opmærksomhed på at skabe trygge børn og forældre.**

Der kan med fordel fortsat arbejdes med inddragelse af børneperspektivet som en væsentlig del af udvikling af børnefællesskabet, ligesom der med fordel kan arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

**- Der er arbejdet hermed, dette vurderes grundet fokus på- og arbejdet med børneperspektivet og børnenes mulighed for at opleve sig selv som en del af et**

---

**børnefællesskab.**

**Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet delvist med ovenstående punkter og relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.**

#### 1.2 - **Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation**

-

Observationen er foretaget den 15-03-2023, kl. 07.55 – 11.55.

Der observeres overgang fra hjem til Børnehave og der observeres endvidere børneinitieret leg med både perler, lego ved bordet og tegning. Et pp observeres tage imod børn og et pp observeres sidde ved bordet i samspil med børn. Efterhånden som der kommer flere børn og flere pp, åbnes andet rum og børnene fordeles.

Gennem observationen observeres generelt overgang fra hjem til Børnehave, børneinitieret leg, formiddagsmåltid, børneinitieret leg, voksenstyret leg (dans til musik) og børneinitieret leg. En af grupperne observeres delt op i løbet af observationen, således de børn, der har lyst, laver gækkebreve i alrummet.

#### 1.3 - **Dagtilbuddets optagethed ift. observation**

-

**Institutionen blev optaget af følgende:**

- Genkender sig selv og observationen afspejler praksis
- Justering og tillid fra børn ift. en periode, der har været præget af udskiftning
- De børn, der ikke selv udviser behov for samspil/interaktion med andre børn og pp

#### 1.4 - **Tilsynets optagethed ift. Observation**

-

**Tilsynet blev optaget af følgende:**

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Børneinitieret leg ift. fokus på børnefællesskabet
- Evalueringskultur samt evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
- Hvordan der arbejdes med børn i udsat position
- Den pædagogiske læreplan som ramme for pædagogisk praksis

**Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.**

**'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området', på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog.**

---

## 2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

### 2.1 - Vurdering

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - Dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. observation observeres børneinitieret leg observationen igennem. Jf. dialog, arbejdes der med planlægning af pædagogisk praksis på stuemøder, således pp er forberedt på dagens aktiviteter og kan forberede børnene på, hvilke aktiviteter de skal deltage i den pågældende dag og hvad der forventes af dem. Der veksles mellem børneinitieret og voksenplanlagte aktiviteter i pædagogisk praksis.

Jf. observation observeres til tider ulighed i fordeling af pp ift. antal børn på stuerne. Jf. dialog, har der siden observationen været fokus herpå og pp er nu fordelt, således ressourcerne fordeles jævnt i institutionen og muligheden for at tilgodese børneperspektivet styrkes. Der bekræftes og italesættes et forældreperspektiv om vigtigheden i, at der er nok pp på stuerne til at understøtte de enkelte lege/børnefællesskaber, både ift. de sociale spilleregler og med henblik på tilgængeligheden for børnene samt mulighed for igangsættelse af lege/aktiviteter.

Jf. observation observeres oprydning og overgang til måltid. Børnene observeres inddraget i oprydningen og lydniveau hertil observeres ikke afstemt aktivitet grundet (høj) musik. Jf. dialog er der en opmærksomhed herpå. Børnene observeres bekendte med selve overgangen til måltidet, herunder toiletbesøg og afhentning af egen madpakke samt siddepladser og pp observeres veksle mellem de tre læringsrum. Jf. dialog arbejdes der med overgang til skole, både via billeder af skolens personale, besøg på skolen, besøg af Børnehaveklasselederen og der arbejdes med overleveringssamtale ved behov.

Jf. observation ift. de fysiske rammer, observeres børnene have mulighed for selv at finde på lege i de forskellige rum, ligesom der observeres 'vejledning' til børnene ved tydelige materialer/legetøj. Der arbejdes med legetøj i børnehøjde og der observeres fleksible materialer/redskaber. Jf. dialog, arbejdes der med at justere de fysiske rammer til det børnene kalder på og ligeledes tydelighed i rummene

Vurdering: Vedligehold indsats

### 2.2 - Begrundelse

---

### 2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Det anbefales at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren vedligeholdes, særligt med fokus på organisering og daglig struktur ift. fordeling af pp og med blik for børneperspektivet i microovergange.

---

## 3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

### 3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

### 3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale.

Jf. observation observeres der forskel på, om det enkelte barn søger at være en del af et børnefællesskab eller trækker sig herfra. I forlængelse heraf foregår der drøftelse omkring det enkelte barns mulighed for at til- og fravælge et fællesskab. Jf. dialog arbejdes der generelt med, at skabe et fællesskab omkring dét, det enkelte barn er optaget af. Ud fra et forældreperspektiv er der nysgerrighed herpå ift. at give det enkelte barn egen plads samt mulighed for at deltage i et børnefællesskab.

Jf. observation og dialog bærer samspillet mellem børn og pp præg af en positiv tone, dette ved smil, grin og fælles begejstring. Samspillet børnene imellem observeres endvidere positivt, dette ved børn, der lytter til hinanden, forhandler og bruger verbalt og nonverbalt sprog til konfliktløsning og leg. Der arbejdes med, at pp guider børnene ved behov og veksler mellem de tre læringsrum, så børnene mødes ud fra et børneperspektiv og med en respekt og forståelse. Pp arbejder med at justere sig selv og læringsmiljøet til både det enkelte barn samt hele børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Jf. observation arbejdes der med inddragelse af børnene i rutiner, fx omkring oprydning og klargøring af måltider, hvor pp går i dialog med børnene omkring det de er optaget af. Der arbejdes endvidere selvbestemmelse og selvhjulpethed ift. formiddagsmåltidet og endvidere arbejdes med faste pladser under frokostmåltidet - Der arbejdes således med medbestemmelse indenfor de rammer, som pp i fællesskab har udarbejdet. Jf. observation observeres børn, der bliver mødt i intentioner og jf. dialog er børnenes perspektiv særligt vigtigt ift. at det enkelte barn føler sig set og hørt og pædagogisk praksis er bygget op omkring børnene.

### 3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Jf. observation og dialog anbefales det, at der arbejdes med justeret indsats ift. de børn, der ikke selv tilbyder sig i fællesskabet - Herunder refleksioner omkring forpligtende børnefællesskaber og børnenes behov/ikke behov herfor. Udviklingspotentialet skal ligeledes ses ift. Dagtilbudsloven § 7, stk. 4.

---

## 4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

### 4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Ny indsats

### 4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogisk grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - Dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. dialog er der arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag mundtligt og der skal fremadrettet arbejdes skriftligt hermed samt med læreplanen ift. at sikre et fælles afsæt. Der har været fokus på arbejdet med at skabe trygge børn og familier grundet en tid med udskiftning af pl og pp.

Jf. dialog er der arbejdet med evaluering ift. aktionslæringsmodellen og der skal fremadrettet arbejdes systematisk med evaluering ift. at justere læringsmiljøerne til de enkelte børn og hele børnegruppen. Der skal arbejdes med iagttagelser/observationer på pædagogisk praksis, således der arbejdes ud fra et fælles afsæt ift. ændringer i pædagogisk praksis.

Jf. observation og dialog bærer samarbejdet med forældrene præg af transparens og tillid. Forældrebestyrelsen har appelleret til, at der har været brug for relationsarbejde/nærværende pp på gulvet frem for skriftligt arbejde med læreplan. Ud fra et forældreperspektiv samarbejdes der både før, under og efter opstart, ligeledes ved overgang til skole gennem forudbestemt praksis herom.

Der gives udtryk for, at pp har kendskab til alle børn og der er en oplevelse af, at pp har prioriteret relationsarbejdet og praksis bærer nu præg af trygge børn og familier. Forældrebestyrelsen har ligeledes tilbudt at 'dække ind', således pp får mulighed for en pædagogisk dag og 'sammentømre' gruppen yderligere

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Jf. data og dialog foreligger der ikke en evaluering af den pædagogiske læreplan fra 2021. Der vurderes derfor behov for en ny indsats ift. evaluering af institutionens pædagogiske læreplan, jf. Dagtilbudsloven § 9. stk. 2 - dette med særligt fokus på udarbejdelse af kommende evaluering, der skal foreligge den **1. juli 2023**. Det er ligeledes et lovkrav at evalueringen offentliggøres. I forlængelse heraf og jf. dialog skal der ligeledes arbejdes med ny indsats ift. etablering af en evalueringskultur - Dette som en del af arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudsloven § 9, stk. 2.

Jf. dialog anbefales det at indsatsen justeres ift. arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag i praksis og ligeledes ift. revidering af den pædagogiske læreplan, jf. § 8 og med henblik på at sikre ejerskab ift. ny pædagogisk leder og nye personaler - Ligeledes med opmærksomhed på, at den pædagogiske læreplan skal danne rammen for udført praksis.

---

### 5 - Yderligere bemærkninger

#### 5.1 - Yderligere bemærkninger

---

### 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

#### **Kvalitetsmarkør - Fællesskaber Hvordan vil Dagplejen/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?**

- Vi vil arbejde systematisk med udviklingen af viden om fællesskaber i relationer
- Vi vil opnå fælles viden gennem litteratur og artikler, som gennemarbejdes på personalemøder
- Vi vil ud fra et narrativt perspektiv, skabe kultur for systematiske observationer i praksis

#### **Hvilke resultater vil Dagplejen/institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

- Vi vil opnå fælles viden og sikre at alle børn opnår fællesskab
- At strukturere legen og hverdagen, så alle børn opnår mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber



- 
- Inddragelse af forældrene gennem bestyrelsen, møder og samtaler

**Hvordan vil Dagplejen/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- Vi vil tage udgangspunkt i Stine Elverkildes model for evaluering
- Skabe en systematisk evalueringskultur med inddragelse af børn og forældre
- Lave egne observationer, som sikre at alle børn er i fællesskaber i løbet af dagen, samt at alle børn er i forskellige fællesskaber hen over tid

**Kvalitetsmarkør - Pædagogisk Læreplan Hvordan vil Dagplejen/institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?**

- Med udgangspunkt i nuværende læreplan, vil vi skabe en ny og revideret læreplan ud fra de dialoger der foregår i bestyrelsen og personalegruppen
- Sikre at observationer/ praksis skaber grundlaget for læreplanen

**Hvilke resultater vil Dagplejen/institutionen være særligt optaget af at udvikle?**

- At læreplanen bliver et arbejdsredskab, som forbliver dynamisk
- At det pædagogiske fundament er i fokus i alle aktiviteter
- At husets struktur og indretning er skabende for pædagogikken

**Hvordan vil Dagplejen/institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

- At der sker en systematisk metodisk evaluering - min 2 gange årligt
- At læreplan bliver det pædagogiske sprog mellem personalet og forældrene
- At koble læreplan og praksis sammen på personalemøder – temadage
- Læreplanen skal sikre kvaliteten gennem kontinuerlig udvikling og læring med legen som centrum

