



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Mariehuset

Aldersintegreret
Årestrupvej 3, 9000
31990691 /31990691

Dato for tilsyn: 21-03-2023
Dato godkendt: 29-06-2023
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Pædagogisk leder
Pædagogisk personale
Forældrerepræsentanter
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Egne udviklingspunkter:

Forældrerep. foreslår, at der etableres rutinemæssige samtaler omkring børnenes trivsel for edderkoppegruppen (4 årige).

-Jf. dialog arbejdes der med en struktur hvor alle børn drøftes kontinuerligt hhv. gruppevis hver 4. uge og opsamlende for hele på institutionen.

PI peger på, at de tre grupper ikke arbejder ens, men at der skal være en genkendelig i de tre grupper ift. hvordan forældrene inddrages. Det tages til videre drøftelse, hvordan det kan gøres.

-Jf. dialog foregår det fx på dialogmøder, hvor også tværprofessionelle samarbejdspartnere kan deltage, ligesom der fx indkaldes til møde på såvel institutionens som forældrens initiativ.

Der arbejdes med en opmærksomhed på den narrative definitionsmagt i overlevering til forældrene og det vil også være et fokus fremadrettet.

-Jf. dialog arbejdes der generelt hermed, fx ved at være opmærksom på brug af ordvalg og den anerkende tilgang i dialogen.

Der er en fortløbende opmærksomhed på, hvilke ord, der sendes ud til forældrene og det etiske ift. skriftlighed. Fx at de er skarpe på, hvad der ligger i de begreber, der anvendes (fx "nogle gange").

-Jf. dialog er der fokus på at arbejde med tydelighed ift. det skrevne ord, ligesom der altid er mulighed for at indgå i dialog omkring det skrevne.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der anbefales en opmærksomhed på, hvordan der trods pt gældende retningslinjer i forb. med COVID-19 kan sikres en daglig dialog med forældrene. Dette særligt med henblik på princippet om "Samarbejde og helhedsorientering" jf. Sociale fællesskaber der rykker.

- Jf. dialog har der været fokus på at bibeholde det, der virkede under Covid-19, fx ift. institutionens struktur omkring at arbejde både alders- og funktionsopdelt. Dette med øje for barnets trivsel og såvel barns som forældres kendskab til pp i hele institutionen.

I forlængelse heraf kan der med fordel laves et genbesøg i de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

- Jf. dialog arbejdes der med inklusion i hele institutionen, hvor der fx er fokus på at tilpasse læringsmiljøer det enkelte barn og børnegruppens behov. Endvidere er der fokus på at arbejde med forskellige børnefællesskaber og skabe en kultur hvor børnene hjælper hinanden. Ligeledes hvor pp er opmærksom på at positionere sig ud fra de tre læringsrum, som ligeledes beskrevet i den pædagogiske læreplan.

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan samarbejdsaftalen med Dagplejen kan komme til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje. Ligesom der fx arbejdes med overgangsmarkører i overgangen til skole, anbefales en nysgerrighed ift., hvordan der kan arbejdes med dette i det professionelle samarbejde med dagplejere i området

såvel som private børnepassere.

- Jf. dialog er der udarbejdet en samarbejdsaftale, der jf. nye tiltag, venter på at blive taget i brug. Der samarbejdes om barnets overgang til børnehaven, fx ved at dagplejere inviteres til at komme på besøg i institutionen sammen med barnet forud for børnehavestart.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

28-02-2023 kl. 8.10-11.50

Børn og pp møder løbende ind. Pp og børn observeres jævnt fordelt på de forskellige stuer i hele huset. Der observeres vokseninitierede aktiviteter som fx spil, lego og kreative aktiviteter, som børneinitierede lege. Pp observeres nærværende og i børnehøjde, fx i dialogen med børnene. Pp observeres at veksle mellem at være i aktivitet med børnene og forlade aktiviteten for eksempelvis at tage imod børn, beskeder mm. Der observeres en positiv stemning børn imellem og med pp, fx ved smil og kram.

Der observeres bevægelse i børnegruppen mellem aktiviteter og selvorganiseret leg. Flere børn observeres veksle sporadisk mellem leg og kortvarig fordybelse i aktiviteter.

Der observeres på flere forskellige overgange fx fra leg til formiddagsmad, garderoben, legeplads og til frokost, der observeres endvidere på aktiviteter, børns selvorganiseret leg ude og inde, samt måltidet.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- Genkendeligt billede af en formiddag i institutionen
- Æstetisk udtryk
- Sammenhæng mellem den beskrevne pædagogiske læreplan og udført praksis

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Arbejdet med tidligere udviklingspunkter
- Fysiske rammer og æstetisk udtryk
- Børn i udsatte positioner
- Børnefællesskaber
- Organisering
- Daglig struktur
- Den pædagogiske læreplan som et dynamisk redskab, herunder sammenhænge mellem intention og udført praksis
- Evalueringskultur

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

"Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området", på baggrund af både observation og dialog.

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. observation fremstår struktur/organisering ikke tydelig for tilsynet, fx ifbm mødeafvikling og leg på legepladsen. Jf. dialog arbejdes med sammenhæng i hele huset, hvor alle hjælper hinanden. Fx arbejdes reflekteret og ud fra en struktur, fx hvor pp fordeler sig på legepladsen, og derved sikre tilgængelighed ift. alle børn. Der arbejdes ud fra en tydelig struktur i hele huset med såvel gruppe- som funktionsopdelte stuer, der sikre pps kendskab til alle børn og ligeledes giver børnene mulighed for selv at vælge til ift. aktivitet og relation. Endvidere arbejdes ud fra en tydelig struktur i hele huset, fx ift. opgavefordeling, hvor forskellige opgaver følger de forskellige vagter.

Jf. observation observeres børn i venteposition i op til 15 min ifbm at komme i gang med måltidet. Jf. dialog arbejdes med dannelse og tempo, fx hvor børnene venter på hinanden og øver sig i at sidde stille. Der arbejdes med genkendelige rutiner ifbm måltidet, som børnene kender og følger, fx håndvask. Der arbejdes ud fra pædagogiske overvejelser ift. placering ved bordene, med udgangspunkt i relationer mellem børnene. Ligeledes fortælles det at der arbejdes bevidst med rutinepædagogik som en vigtig del af pædagogisk praksis.

Jf. observationen fremstår dele af de fysiske læringsmiljøer rodet og nedslidt, hvor det ikke fremgår tydeligt hvad børnene kan og må. Fx stol uden armlæn, nedslidte legeredskaber som fodbold. Jf. dialog arbejdes der i institutionen ud fra en anden teoretisk ramme ift. æstetik og fysiske rammer end den, der føres tilsyn ud fra. Det fortælles at der er fokus på at legepladsen tilbyder andre muligheder for leg, hvor barnet gives mulighed for at bruge fantasien, ligesom der er plads til forskellige læringsstile tilpasset det enkelte barn/børnegruppe.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

- det anbefales at indsatsen justeres ift. arbejdet med de fysiske rammer og æstetiske udtryk i institutionen, med fokus på at sikre løbende evaluering af de fysiske læringsmiljøer og æstetiske udtryk i institutionen, herunder inddragelse af børneperspektivet, således alle børns behov tilgodeses - dette med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 7.

- det anbefales at indsatsen justeres ift. at arbejde med pædagogisk kvalitet ifbm daglige strukturer/overgange, fx overgang til måltidet, således der tages udgangspunkt i et børneperspektiv og arbejdes med læring gennem hele dagen
- dette med henvisning til Dagtilbudsloven § 8, stk. 3.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog. Jf. observationen observeres enkelte børn på legepladsen i sporadisk kontakt med andre børn. Jf. dialog arbejdes der reflekteret i hele personalegruppen, med fokus på det enkelte barns behov, fx at nogle børn har brug for en pause eller være observerende ift. andre børns leg. Endvidere arbejdes der med faglig sparring ift. de enkelte børn fx på gruppemøder, dialogmøder og fælles på personalemøder. Der er fokus på at pædagogisk praksis tilrettelægges og justeres ud fra det enkelte barns behov. Der arbejdes ud fra ICDPs samspilstemaer, ligesom der arbejdes med pps ansvar for relationen ift. det enkelte barn. Pp arbejder ud fra en bevidsthed om at følge barnets spor og justere sig ift. det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone. Der arbejdes ud fra en struktur med såvel gruppe- som funktionsopdelte stuer, med fokus på at skabe sammenhæng i hele huset og hvor alle pp har en betydning ift. det enkelte barn. Det observeres at pp er tilgængelig og nærværende i samspillet med børnegruppen, ligesom det observeres at pp inviterer til aktivitet og leg.

Jf. dialog inddrages børneperspektivet i pædagogisk praksis, fx ved at arbejde med medbestemmelse, ligesom der gives plads til børnenes fantasi og støttes op om deres ideer. Ligeledes er der fokus på at følge barnets spor og fx skabe læringsmiljøer sammen med børnene, der er tilpasset den aktuelle børnegruppe. Jf. observation inddrages børnene fx i at bygge kaninbur og så blomsterfrø på legepladsen. Endvidere fortælles det at de enkelte børns behov tilgodeses ved at tilbyde forskellige læringsmiljøer ude og inde, ligesom der fx anvendes whitebord ift. hvilke aktiviteter barnet kan vælge sig på. Jf. dialog arbejdes der ligeledes i en vekselvirkning mellem det enkelte barns deltagelse i større og mindre børnefællesskaber.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

- det anbefales at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren Fællesskaber vedligeholdes, jf. dialog særligt med henblik på arbejdet med børn i udsatte positioner.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Jf. dialog fortælles det at institutionen bliver valgt til af forældregruppen, på baggrund af den pædagogisk praksis, der tilbydes. Der vægtes et åbent samarbejde med forældrene ligesom der fx arbejdes differentieret med forældrene om det enkelte barns behov fx ift. en afleveringskontrakt.

Jf. dialog anvendes institutionens pædagogiske læreplan, som et dynamisk redskab, ligesom der evalueres herpå ud fra den gældende lovgivning. Jf. observation og dialog vurderes ligeledes sammenhæng mellem intentioner beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan og pædagogisk praksis.

4.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

- det anbefales at indsatsen ift. kvalitetsmarkøren Pædagogisk Læreplan vedligeholdes, jf. dialog særligt med henblik på evalueringskultur - dette med henvisning til Dagtilbudsloven § 9, stk. 2.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger?

Institutionen vil imødekomme anbefalingerne med baggrund i den viden og faglighed der er til stede i Mariehuset gennem en mangeårig udvikling af en særlig pædagogisk praksis.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Institutionen udvælger ikke særlige resultater, men står altid fagligt, menneskeligt, etisk og æstetisk på mål for, hvordan Mariehuset er opbygget – både i sin fysiske og pædagogiske form.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Med udgangspunkt i ovenstående besvarelser er institutionen i en konstant dynamisk udvikling afhængig af vores eksisterende målgruppe med fokus på vores kerneopgave. Den fastholdes gennem høj kvalitet internt i og eksternt om institutionen. Vi står altid til rådighed ved spørgsmål eller usikkerheder uanset baggrunden for henvendelsen.

