



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Aagaarden
Aldersintegreret
Sankt Mortens Gade 4, 9000
99823844 /99823844

Dato for tilsyn: 25-04-2022
Dato godkendt: 18-05-2022
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område
Sønderbro

Deltagere
Aya, Pædagog
Hanne Løth Jørgensen, Pædagogisk leder
Christian, Forældrebestyrelsesrepræsentant
Karen-Bodil Hejlesen, Dagtilbudsleder
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale benævnes i det efterfølgende "pp"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der i høj grad arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Gennemgående for alle temaer opleves overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og tilsynsdialog.

På baggrund af tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der vægtes et tæt forældresamarbejde, hvor der er fokus på i fællesskab at støtte op om det enkelte barns trivsel, udvikling og dannelse. Den daglige dialog vægtes højt, ligesom der systematisk og ved behov afholdes forældresamtaler.

Der efterlades indtryk af, at der er fokus på, at følge barnets nærmeste udviklingszone ligesom pp arbejder bevidst med at justere sig ud fra de tre læringsrum. Der arbejdes en særlig faglig bevidsthed ift. at følge barnets spor og interesse, ligesom der er fokus på at tilrettelægge en dagligdag, der sikre at der arbejdes med barns læring gennem hele dagen, i såvel daglige rutiner, planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Qua det har været en institution med løbende udskiftning af personale, kan der i tillæg til nuværende pædagogiske praksis, med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Dette med henblik på at fastholde og videreudvikle allerede eksisterende pædagogisk praksis.
- Der kan med fordel arbejdes videre med inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet fx med yderligere fokus på systematik og metodevalg.
- Der kan med fordel arbejdes yderligere med den gode overgang set i forhold til samarbejdet med forældrene og det formaliserede samarbejde med det modtagne tilbud. Dette set ift. at institutionen afgiver børn til mange forskellige tilbud.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Institutionen blev etableret som vuggestuen i 2018. Siden opstart har der pågået en proces ift. etablering af vuggestuen. Gode fysiske forhold og pædagogiske læringsmiljøer ude og inde er vægtet i etableringen af vuggestuen. Der har været en naturlig gennemstrøm i personale- og børnegruppen, hvilket har haft betydning for den pædagogiske praksis.

Forberedelse til tilsynet er foregået over en længere periode, hvor der fx på personalemøder, har været gennemgang af den pædagogiske læreplan og tilsynsmaterialet. Hele personalegruppen har været inddraget i besvarelse af spørgsmålene ud fra spørgerammen samt ift. fremlæggelse af det fælles materiale, der er udarbejdet.

Tilsynskonceptet er gennemgået i forældrebestyrelsen, hvor der har været særligt fokus på forældresamarbejdet.

Materialet er derudover gennemgået med forældrebestyrelsesrepræsentanten, der deltager i tilsynet.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B)

Der observeres at pp:

-benævner børnene med navn

-anvender ord og pegning i dialogen med barnet, siger fx: han har en sut i munden, mens pp peger på munden

-følger barnets initiativ siger fx: tak skal du have til et barn, der rækker legetøj frem

-sætter ord på barnets handlinger og legetøj

-gentager ord og lyde efter barnet og sætter flere ord på i dialogen, fx når barnet siger: hvad er det?

-er i dialog med barnet om billeder, der er i bogen,

-guider barnet fx ved at sige: du læser på hovedet, skal vi ikke vende den om?

-forstørrer barnets handlinger og gentager efter barnet fx ved at sige: han vil gerne sige hej

-guider med ord og berøring fx siger pp: jeg vil gerne at du sætter dig på numsen, mens pp tager i barnets hånd

-er i dialog med barnet om det, barnet er optaget af

-sætter ord på det, der sker i rummet fx ved at sige: hov, faldt du lige igen

-sætter ord på egne handlinger, siger fx: ligeså stille kan vi begynde at gøre klar til fødselsdagen

-italesætter børnefællesskabet, siger fx: nu må vi se om der kommer flere børn, der kommer x

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

Der observeres fx :

- piktogrammer og dagsskema i børnehøjde
- sange på plancher
- bøger tilgængelige i børnehøjde, fx i en kasse hvor der står Bibliotek samt bøger på en hylde i voksenhøjde
- barnets bog i børnehøjde
- tal med billeder
- billeder og navn ved borde/stole
- sangkuffert
- plancher med ord og billeder, fx dagens hjælper

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

- barnets perspektiv inddrages fx ved at barnet spørges, om det vil være dagens hjælper
- pp følger barnets interesse og er i dialog om det, der optager barnet
- pp reagerer på barnets udtryk og støtter op om barnets handlinger fx ved at sætter ord på og forstørre barnets intentioner, fx siger pp: det er fint at du siger nej tak
- barnet hjælpes på vej i samspillet med andre børn, fx ved at sige: det var x, der havde pæren, du havde bilen
- der sættes ord på og støttes op om barnets følelser fx ved at pp siger: du blev generet, det er ok at du er ked af det ligesom barnets følelser italesættes overfor andre børn, fx siges: x er ked af det, det er svært, der har været så mange, dejlige fridage
- barnets handlinger italesættes og forstørres fx ved at pp siger: hun siger værsgo, der fik du et lille nys af x, han ser glad ud
- børnefællesskabet italesættes fx ved at sige: x vil også gerne være med, x sidder bag ved dig

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Der observeres hos hhv Haletudser og Åkander:

Observationen er foretaget den 19-04-2022 i tidsrummet ca. kl. 8-8.45.

Der observeres 6 børn og 3 pp hos Haletudserne, 1 pp og 1 barn der er ked af det går ind på stuen ved siden af. Senere går yderligere en pp og 1 barn på den anden stue. Hvorefter det vurderes at børnene opdeles på egen stue.

Der observeres leg på gulvet, fx med klodser, dyr og bøger. Der observeres en vekselvirkning mellem børns selvorganiseret leg og igangsatte aktiviteter, fx læser pp i en bog for en mindre gruppe af børn. Pp er fordelt mellem børnene og følger børnenes ideer og initiativer. Pp er i børnehøjde, nærværende og tilgængelige i dialogen med børnene.

Der observeres på modtagelse af flere børn, hvor pp benævner barnet med navn og fx siger til barnet: hvad er det du har der? Børnene modtages desuden med berøring fx ved at tage barnet i hånden eller ved at løfte barnet op.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter

- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at den pædagogiske praksis er tilrettelagt med udgangspunkt i at barnet har værdi i sig selv. Der tilrettelægges læringsmiljøer, der tilgodeser det enkelte barns trivsel, udvikling og læring gennem hele dagen. Fx ift. de daglige rutiner som måltidet, søvn og bleskift. Pp arbejder bevidst med at være positiv rolle model, ligesom ICDP anvendes i samspillet med børnene. Pp er opmærksom på at justere sig ud fra de tre læringsrum.

Fx ved at der dagligt arbejdes med mindre læringsgrupper med forskelligt indhold. De pædagogiske læringsmiljøer justeres løbende således de tilgodeser det enkelte barn og børnegruppens behov og interesse. Der er fokus på, at inddrage børnene i daglige gøremål, fx arbejdes med dagens hjælper, ligesom børnene hjælper med at finde bamse og sut til middagsluren mm. Der arbejdes med selvhjulpenshed og er fx fokus på at fejre det, når noget lykkes.

Fx ved at der arbejdes ud fra en struktureret og genkendelig hverdag som børnene kender og følger. Der arbejdes fx ud fra et dagsskema, som består af piktogrammer i børnehøjde. Det iagttages at børnene ved, hvad der skal ske og at de trives heri.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at give plads til at følge barnets spor og interesse. Der tages udgangspunkt i barnets ressourcer og arbejdes ud fra en positiv og anerkendende tilgang.

Fx ved at pp er opmærksom på, at rammesætte muligheder for leg, fx ved at stille legetøj frem. Eller ved at tilrettelægge aktiviteter ud fra det barnet viser interesse for, fx gåtur, hvor der kigges på maskiner, motorik bane mm.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at have fokus på at justere den pædagogiske læreplan løbende, således pædagogisk praksis afspejler den aktuelle børnegruppe.

Fx ved at have fokus på at arbejde med sammenhæng mellem læreplanstemaerne. Fx vælges to temaer, der særligt tages udgangspunkt i ift. tilrettelæggelse af aktiviteter. SMTTE model anvendes og der arbejdes ud fra fælles faglige mål og tilgang ift. pædagogisk praksis.

Fx ved at anvende pædagogisk dokumentation i form af billeder og tekst, der giver indblik i pædagogisk praksis. Billederne hænger i børnehøjde og anvendes som visuel støtte i dialogen mellem børn, forældre og personale. Der arbejdes med barnets mappe og sendes fx nyhedsbreve mm via aula.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at italesætte læreplanstemaerne i den daglige, faglige sparring. Der arbejdes ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering fx ved at der på personalemøder afsættes tid til planlægning og evaluering af pædagogisk praksis. Der arbejdes systematisk og processuelt med videreudvikling af pædagogisk faglighed ud fra et fælles teoretisk grundlag.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Qua det har været en institution med løbende udskiftning af personale, kan der i tillæg til nuværende pædagogiske praksis, med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Dette med henblik på at fastholde og videreudvikle allerede eksisterende pædagogisk praksis.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Der tages fx udgangspunkt i trivselsevalueringen ved opstartssamtalen. Der indkaldes til dialogmøder og samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere ved behov.

Fx ved at der er et tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling. Der er fokus på den daglige dialog fx om hvordan barnet har sovet, har haft det og hvordan dagen er gået mm. Systematisk og ved behov indkaldes der til samtaler, fx opstartssamtale og afslutningssamtale.

Fx ved at justere pædagogisk praksis ift. det enkelte barns behov, ligesom der arbejdes med en særlig indsats, i læringsgrupperne. Der arbejdes med udgangspunkt i det enkelte barns behov, samtidig med at andre børn kan få glæde af det, fx ift. arbejdet med sprog og motorik. Barnets perspektiv inddrages fx ved at se på om barnet er tilpas, deltagende, glad, ked af det mm.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens behov og interesse når der arbejdes med læringsgrupper, fx arbejdes der med relationer og venskaber. Pædagogisk praksis løbende justeres ud fra den aktuelle børnegruppe. Der er fokus på at arbejde inkluderende med børnefællesskaberne fx ift. at forstørre det enkelte barns initiativ i børnefællesskabet samt benævne alle børn positivt.

Fx ved at observere hvordan barnet trives i børnefællesskaberne, fx ift. samspillet med de andre børn, barnets deltagelse i aktiviteter mm. Ligesom det fx iagttages at børnene er glade for at se hinanden, når de bliver afleveret. Der arbejdes med dokumentation af børnefællesskaberne fx billeder til barnets bog og billeder i børnehøjde.

Fx samarbejdes der med forældrene om børnefællesskaberne ift. det barnet viser/fortæller derhjemme. Ligesom der samarbejdes med forældrebestyrelsen om fælles arrangementer for børn og forældre i vuggestuen, som der tidligere ikke har været muligt grundet covid-19.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?): ikke relevant i vuggestuen.

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at have opmærksomhed på at løfte den sproglige opmærksomhed ved at benævne oplevelser, handlinger, følelser mm. Der arbejdes med fokus på sproget i læringsgrupper og til samlingen fx anvendes en start og slut sang for at skabe genkendelighed og forudsigelighed. Der er fokus på at guide barnet ift. at udtrykke det, det gerne vil.

Fx ved at anvende dialogisk læsning, med konkrete, der understøtter forståelsen hos barnet. Ved at være i dialog med barnet ud fra billeder, opslag, barnets bog mm. eller ud fra tal, ord og bogstaver der, hænger synligt og i børnehøjde.

Der anvendes fx billeder af børnene på deres stole og garderober, således de ved, hvor de hører til og føler ejerskab.

Der anvendes piktogrammer som visuel understøttelse, både ift. enkelte børn og hele børnegruppen.

Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodel, fx ift. at afstemme kropsprog og være opmærksom på, hvordan der tales til og om hinanden, både ift. børn og voksne. Ved at anvende ICDP og anvende en positiv og anerkende tilgang. Ved at være i børnehøjde og anvende en rolig stemmeføring. Ved at være nærværende og lyttende.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at have fokus på at tilbyde inspirerende læringsmiljøer, der indbyder til leg og bevægelse både ude og inde. Der arbejdes med udgangspunkt i det barnet/børnegruppen viser behov for. Der tilbydes fx alternativer, der giver mulighed for at understøtte barnets motoriske udvikling. Der er fokus på at arbejde med grundbevægelserne og fx anvendes kælderens og uderummet til fysisk udfoldelse, fx balancebane, løbeleg mm.

Fx ved at have fokus på indretningen, hvor legetøjet er tilgængeligt og hvor der er fokus på, at der skal være plads til leg og bevægelse. Der er fx udsmykning og billede materiale i børnehøjde, der inviterer til dialog med børn og forældre. Der arbejdes med æstetiske læringsprocesser for alle børn på forskellige niveauer, fx den blå væg, hvor børnenes kreative udtryk hænges op. Når børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv observeres der fx på hvordan børnene anvender det, der tilbydes, ligesom pædagogisk praksis justeres herefter.

Fx ved at arbejde med ICDP og være opmærksom på at understøtte barnets psykiske sundhed fx i dialogen med barnet.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at der arbejdes med en tydelig og forudsigelig struktur ift. måltidet, fx rutiner, ord og piktogrammer.

Fx ved at der arbejdes med selvhjulpethed, hvor børnene fx selv øver sig i at

spise, hælde op mm. Der arbejdes med dagens hjælper ift. dagligdagens gøremål fx ift. at dække bord. Der arbejdes aldersopdelt omkring måltidet, hvor de ældste børn fx spiser og holder samling sammen.

Fx ved at der er fokus på at måltidet foregår i en god stemning og et roligt tempo, hvor der er gives tid til at smage, og mærke på maden. Der fokus på dialogen under måltidet. Der arbejdes med forudsigelighed i overgangen fra måltidet, således det foregår i et roligt tempo, som børnene kan genkende og finder tryghed i.

Der arbejdes ud fra en fast struktur, hvor pp er fordelt de rigtige steder ift. at skabe nærvær og tryghed for børnene, ligesom der er fokus på at inddrage børnene i at gøre klar til søvnen, fx at de hjælper med at finde sut, bamse mm.

Fx ved at køkkenet inddrages til pædagogiske forløb for en mindre gruppe af børn, hvor børnene hjælper med at lave maden.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet fx med yderligere fokus på systematik og metodevalg.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om barnets opstart og indkøring.

Fx sendes brev til forældrene inden opstart ligesom der afholdes opstartsmøde. Opstart og indkøring aftales individuelt, og i samarbejde med forældrene. Fx gives der råd og vejledning ift. hvordan en opstart kan se ud, hvorefter indkøringen justeres løbende ud fra det enkelte barn og families behov. Der vægtes et tæt samarbejde og en daglig dialog med forældrene fx om barnets søvn, kost mm. ift. den gode opstart for barnet.

Fx ved at der samarbejdes med forældrene om barnets overgang til børnehave fx opfordres forældrene til at besøge børnehaven med barnet. Ved behov afholdes der overleveringssamtale og laves overgangsbeskrivelse.

Der arbejdes ud fra samarbejdsaftalen ift. overgang til børnehave. Når det er muligt besøges børnehaven eller der går forbi legepladsen. Der er dialog med barnet om børnehavestart, og fx læses der i en bog om børnehavestart.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes yderligere med den gode overgang set i forhold til samarbejdet med forældrene og det formaliserede samarbejde med det modtagne tilbud. Dette set ift. at institutionen afgiver børn til mange forskellige tilbud.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

