



# TILSYNSRAPPORT

## Vuggestuen Kastanjen

Aldersintegreret  
Saltholmsgade 14, 9000  
99823844 /99823844

Dato for tilsyn: 09-05-2022  
Dato godkendt: 07-06-2022  
Godkendt af: Louise Christensen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## Område

Sønderbro

## Deltagere

Martin, Forældrerepræsentant  
Sannie, Pædagogisk personale  
Neel Kornum Poulsen, Pædagogisk leder  
Karen-Bodil Hejlesen, Dagtilbudsleder  
Louise Christensen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, der tager afsæt i det Fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige pædagogiske læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på forældreinddragelse, samt at forældresamarbejdet vægtes i de pædagogiske tiltag, hvilket bekræftes af forældrerepræsentation og fremvist dokumentation. Yderligere konstaterer Tilsynet, at institutionen arbejder målrettet og bevidst med inddragelse af børneperspektivet og fokus på børnefællesskaber i de daglige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynet efterlades med et samlet indtryk af, at der arbejdes med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer og evalueringskulturen, som understøtter børn udvikling, trivsel og læring samt institutionens kvalitet.

### Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- fortsætte formen med forstyrrelser og analysere læringsmiljøerne og hensyn til den aktuelt børnegruppe.
- forsat brug af dokumentations- og evalueringsmetoder.
- i kraft af at der er flere dialogmøder, bliver institutionen optaget af brug af formen.
- holde sig op på 'eget' projekt (Sunde tænder)

### Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Som led i at vedligeholde den i forvejen høje kvalitet i arbejdet med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer samt evalueringskulturen, anbefaler Tilsynet et kontinuerligt arbejde med refleksion omkring hvordan elementerne fra det pædagogiske grundlag fungerer som udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, der understøtter arbejdet med børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.
- jf. observationen anbefaler Tilsynet, at der arbejdes med markører ift. deltagelsesmuligheder i microovergange set fra et børneperspektiv.
- opmærksomhed på overgange og praksis til øvrige institutioner ift. flere modtagende institutioner er udenfor eget dagtilbud.

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

**Besvarelse**

Institutionen fortæller følgende:

Der har været et forberedende møde med Dt.leder, samt at medarbejderrepræsentant og pl.pæd. har forberedt sig sammen. Hele personalegruppen har været inddraget ift. det samlede materiale samt temaerne fra tilsynskonceptet, hvor medarbejdere har kunne påsætte post-it på sedler med temaernes spørgsmål. Temaet sprog har de haft til fælles drøftelse til personalemøde.

Bestyrelsen har ligeledes været inddraget ift. orientering og drøftelse af pædagogisk tilsyn og temaer.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### **Besvarelse**

*Tilsynet ankom onsdag den 4.maj 2022 kl. 9:55, hvor alle børn og voksne var på legepladsen med undtagelse af nystartet barn og forældre på stue. Tilsynet observerede på legepladsen, overgang til frokost herunder garderobesituation, badeværelse og start på frokosten. Tilsynet forlod institutionen kl. 10.47 igen.*

### **A og B)**

#### **Der observeres at pp:**

- er rolige, tilgængelige og nærværende i relationen til børnene og i børnehøjde. Der er rar mimik med smil, og rolig stemmeføring.

- understøtter børn i fx leg og aktivitet ved at sætte ord på egen som børns handlinger og hensigter.

- i overgangen til frokosten, spørger og taler pp imellem omkring hvad klokken er, og pp afstemmer kort med hinanden, om hvem går ind. Pp spørger barnet; 'X, vil du med ind?', og nogle kommer med, mens andre leger videre. Pp begynder at rydde op, og forsøger opfordre børn til oprydning. I garderoben opleves god tid til selvhjulpenhed med afklædning og håndvask. Der er få børn af gangen i såvel garderobe og badeværelse indtil frokosten på stuerne, hvor fx barnet som duks understøttes og guides i borddækning. Dette opleves på begge stuer.

I tilsynsdialogen drøftes hhv. børneperspektiv, microovergang til måltidet samt organisering.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

#### A og B)

##### *Der observeres at:*

- på legepladsen er der sprogunderstøttende materialer tilgængelig udenfor som kridt-blomster, billeder af forskellige dyr og navn herop.
- indenfor er der piktogrammer, tal og bogstaver, barnets mapper, bøger, alsidige og afgrænset legemiljøer  
(Se billeddokumentation).

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

#### A og B)

##### *Der observeres at:*

- pp sætter ord på fx i leg eller fx afklædning af termobukser; "Ja, du har det varmt. Jeg hjælper dig lige" eller barn siger; 'dyt' og pp gentager; 'Dyt dyt'.
- pp understøtter børn i konflikthåndtering, hvor pp guider og sætter ord på og samarbejder med anden pp ift. at tage hånd om begge impliceret børn.
- børnenes spor følges; fx barn finder sten og 'tegner' på fliserne. Pp italesætter; 'Du tegner, skal vi se om vi kan finde nogle kridt, så vi kan tegne' og de går sammen mod skuret.
- pp er imødekomende og opmærksomme på, hvad der sker i legene og generelt på legepladsen. Fx kommer et barn ud på legepladsen, hvortil pp italesætter højt; 'Nu kommer X', og sætter sig på hug. Pp skaber fælles opmærksomhed ('vi talte om dig. Du er kommet senere') og berører barnet kærligt.
- pp stiller spørgsmål i legen; fx 'Hvor bor du henne?' og afventer respons.

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

#### **A og B)**

##### **Der observeres at:**

- pædagogisk personale generelt er fordelt på legepladsen, cirkulerer og i interaktion/leg med børn i større og mindre grupper.

- en del af legepladsen ikke bruges, og italesættes af pp at gyngen er ulækker med fuglelort på, som pp med en gruppe børn er gået over til. De går mod en anden gyng. Dette drøftet under tilsynsdialogen.

- der er flere legeområder og terræn, som er tilpasset målgruppen samt mulighed for afskærmet lege og overblik/overskuelighed. Der er mange legematerialer herunder flere cykler, scootere og vogne, bolde og sandsager, som børnene samles omkring.

2.2



2.2



## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:***

Fx ved at der planlægges og organiseres mindre læringsmiljøer, hvor der arbejdes med læring, udvikling og trivsel gennem hele dagen, justeret ud fra nærmeste udviklingszone med fokus på det enkelte barn og børnefællesskaberne.

Der arbejdes ud fra ICDP-tilgang, systematisk og metodisk samt bevidsthed omkring børneperspektivet ift. at det skal være godt, at være barn i vuggestuen og forholder sig refleksiv og justerer læringsmiljøet. Der arbejdes med Læringsmiljømodel til personalemøder, hvor der ca. hver anden gang vælges et tema/læringsmiljø samt udarbejdes SMTTE-model eksempelvis ift. hvad man vil understøtte med samling eller leg og hertil rammesætning.

Der arbejdes med rutiner som læringsmiljø fx garderoben og spisesituation, hvor genkendelighed (piktogrammer og faste pladser) og børnene inddrages samt spor og interesser følges. .

Der samarbejdes med forældre gennem daglige dialoger, nysgerrig på forældrenes oplevelse og perspektiv, samt film som bruges til at understøtte indblik i institutionens og barnets hverdag. Der opsættes (rettidig) billeder fra hverdagen, i børnehøjde, som børn og forældre kan samtale omkring.

#### ***Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:***

Fx ved at være opmærksomme og inddrage/følge børnenes spor og interesser. Eksempelvis på tur, hvor børn oplever noget og ser ting, som børnene bliver optaget af. Der gives et konkret eksempel med BRO og udvides til leg i institutionen eller rollen som 'skraldemand' som følge af covid-tiltag.

Der arbejdes med at rammesætte legen ift. bevidsthed på børnenes spor, forstørre legens muligheder og udvikling på baggrund af observation af, og samtale med børnene samt forældresamarbejde. Herunder barn som er blevet storebror, tandlæge, lastbiler. Der er bevidsthed omkring de voksnes rolle ift. at være tilgængelig (nærværende, i børnehøjde, observerende) og deltagelse ift. understøttelse af leg. Eksempelvis som at skabe en 'tilpas usædvanlig hverdag'.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:***

Fx ved at arbejde med systematisk evaluering og analyse. Eksempelvis anvendes matrix og dokumenterer læringsmiljøet og opsamle dokumentation.

Der gives et konkret eksempel på vejledning ifm. sunde tænder.

Der anvendes observationer ift. hvad børnene viser dem (brugen af legepladsen eller tænder) ift. målrettet arbejde/fokus.

Der anvendes endvidere relations- og positionsskemaer ift. inddragelse af børneperspektivet og samarbejdes med forældre gennem daglig dialog, nyhedsbreve og forældremøder ift. at inddrage dem i vuggestuens hverdag og børnenes læring samt hvordan forældre kan understøtte denne læring.

#### ***Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:***

Fx ved at temaer bliver sat på dagsordenen, og anvender mere data, som blandt andet tendenser fra eksempelvis trivselsevaluering. Der arbejdes systematisk med trivselsevaluering, med Læringsmiljømodeller og SMTTE-

modeller samt relations- og positionsskemaer (både på børn og forældre).

Derudover laver pl observationer af praksis og er deltagende ift. indblik i pps arbejde og opmærksomheder.

Der arbejdes med viden og redskaber fra eksempelvis diplomuddannelser, og netværksgrupper i Dagtilbuddet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

#### **Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:**

- fortsætte formen med forstyrrelser og analysere læringsmiljøerne og hensyn til den aktuelt børnegruppe.

- forsat brug af dokumentations- og evalueringsmetoder.

#### **Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:** Jf. observationen anbefaler

Tilsynet, at der arbejdes med markører ift. deltagelsesmuligheder i microovergange set fra et børneperspektiv.



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:***

Fx ved at arbejde systematisk med AAKs Opsporingsmodel og dens metoder, samt arbejdes med aftaler og prøvehandlinger.

Forældrene inddrages ift. den daglige dialog, opstart og opfølgning. Pp udviser nysgerrighed og stiller spørgsmål omkring forældrenes perspektiv/oplevelser.

Forældrene orienteres omkring arbejdet med børns trivsel til opstartssamtale og opfølgningssamtale, hvor der ligeledes præsenteres en kort film fra barnets hverdag. Forældrene inddrages endvidere gennem bestyrelsesarbejdet, herunder arbejdet med læreplanen og institutionslivet samt den enkelte familie med hensyn til; 'Er det også dét I oplever, og ser I udvikling ved jeres barn'.

Der er stuemøder og personalemøder, hvor der er punkt på dagsordenen ift. opmærksomhed og fælles viden.

Der samarbejdes tæt med tværprofessionelle samarbejdspartnere, som inddrages relevant og afstemt med forældre. Institutionen giver udtryk for, at det er kompetenceudviklende for institutionen og flere tiltag er til gavn for hele børnegruppen eksempelvis arbejde med piktogrammer. PI fortæller, at forældre søger deres vejledning, hvilket viser tillidserklæring og tegn på fungerende samarbejde omkring børnene.

Forældrerepræsentation tilkendegiver at genkende institutionens handlinger og hensigter ift. temaet.

---

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

**Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:**

- i kraft af at der er flere dialogmøder, bliver institutionen optaget af brug af formen.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:***

Fx ved at der arbejdes med mindre børnefællesskaber ift. organisering og det store fællesskab, som forældrebestyrelsen er en del af (medansvar for bytteteol og arrangementer).

Der arbejdes med mindre og større grupper på tværs og på stuen ift. ture, måltider og samlinger eller aktiviteter målrettet børn på samme udviklingstrin såsom sproggrupper og ture. Der er fokus på alle børn, deres roller og mulighed for deltagelse samt understøttelse og tilgang ift. oplevelsen af at have betydning for fællesskabet. Herunder ICDP-tilgang, duks og godmorgen/farvel med navn samt opmærksomhed på egen rolle ift. justering og position. Der er opmærksomhed på, at nogle børn skal øve sig og understøttes, eksempelvis i garderoben (børn hjælper børn) samt italesætte børns initiativer ift. at skabe opmærksomhed. Der arbejdes med børnenes egen oplevelse af at være inkluderet gennem observationer og tegn (90% kropssprog). Der anvendes relations- og positionsskemaer, og drøftelser til stuemøder (fx bordplan) og personalemøder.

Der samarbejdes med forældre gennem daglig dialog og tavlen.

Forældrerepræsentationen samstemmer ift. temaet, at der er billedokumentation i børnehøjde og barnets mappe til at understøtte viden omkring det sociale fællesskab.

Der er stor opbakning til familiearrangementer med stort fremmøde.

## 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

### 6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

#### **Besvarelse**

#### **A og B)**

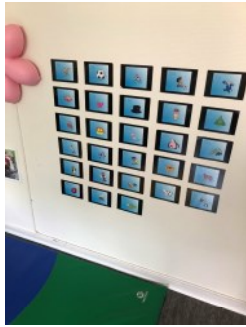
#### ***Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:***

Fx gennem organisering ift. mulighed for udbytte og spejling ved både stueopdeling og måltider, samt systematik for læsegrupper. Der arbejdes med tegn-til-tale ift. at understøtte det talte sprog, anvender remser til overgang (ble, sut, sove) og piktogrammer samt gennemgående fysiske sproglige miljøer i institutionen ift. billeder, ord, bogstaver, billeder/navn på kasser (se billedokumentation). Ipad anvendes og bøger er tilgængelig på såvel stue som badeværelset, som skiftes ud og låner på biblioteket, samt forløb ift. Sprogstart. Der anvendes konkreter i kuffert til samling, som er inspireret af børnenes spor (dykkerbriller som konkret eksempel). Institutionen fortæller, at arbejde inddragende med forældrene ift. hverdag og sprogstimulering, hvor de ligeledes fortæller, at have mange forskellige nationaliteter og derfor opmærksomhed på sprogbarrierer (der laves oversættelse). Der arbejdes med at være sproglig rollemodel gennem italesættelse af hvad der sker - egne som børnenes handlinger/intentioner, bevidsthed om kropssprog og stemninger, samt lytte-taleposition og utallige gentagelser. Dagtilbuddet har sprogetværk, hvor der er mulighed for sparring og deles viden/ideer.

### 6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6.1



6.1



## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

### Besvarelse

#### A, B og C)

##### ***Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:***

Fx ved at organisere alsidige læringsmiljøer gennem hele dagen, og arbejde bevidst med det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø. Herunder rummenes indretning og muligheder inde som ude, genkendelig og forudsigelig struktur, voksnes placering og tilgængelighed samt tætte relationer til børn og voksne ift. at opleve sig som en del af børnefællesskabet. Pp observerer og iagttager børnene ud fra, om de er trygge og kender strukturen, bruger tingene/rummene, og tager initiativ, mestrer og får succesoplevelser. Der arbejdes med dokumentation ift. tegn fx brug af film. Der samarbejdes med forældre om børns sundhed og trivsel, samt med øvrige tværprofessionelle samarbejdspartner ift. at skabe lighed i sundhed for alle børn. Eksempelvis tandplejen og sundhedsplejersken.

##### ***Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:***

Fx ved at arbejde med rutiner og selvhjulpethed før, under og efter måltidet. Der er lavet læringsmiljømodel for måltidet og hertil justeringer (forstyrrelser). Børnene har mulighed for at sanse maden (dufte) og har en deltagende rolle såsom duks/skraldemand og nogle kan hjælpe med tilberedning (skrælle-/snittearbejde). Der arbejdes med selvbestemmelse, dannelse, sprogstimulering (samtale og tegn til tale) og fællesskab. Der samarbejdes med forældrene omkring måltidet herunder køkkenets inspiration til madlavning i hjemmet og arbejde med temaarbejde på tværs i huset fx GRØN.

---

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

**Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:**

- holde sig op på 'eget' projekt (Sunde tænder)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

#### **A, B og C)**

#### ***Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:***

Fx ved at skabe sammenhængende overgang mellem hjem og vuggestue.

Eksempelvis med velkomtbrev og velkomstfolder som tilsendes, afholde opstartssamtaler, hvor der laves forventningsafstemning og fast ramme samt ved behov overleveringssamtaler fra andet dagtilbud eller sundhedsplejerske. Institutionen modtager også familier med anden etnisk baggrund end dansk, og har opmærksomhed på kulturforskelle.

Der arbejdes med understøttelse af forældrenes oplevelse af tryghed ved at give et indblik i barnets hverdag (videodokumentation) ved opfølgningssamtale og i hverdagen.

Fx ved overgang til børnehave arbejdes ud fra aftaler ift. at arbejde ens.

Herunder besøg i børnehave, anvender overgangsmarkører (sange og bøger) og forberedende samtale og dialog, samt laves overgangsbeskrivelser, hvor aktuelt.

Den gode overgang observeres ud fra om børnene agerer trygge, kan tage afsked og være i leg og relation med andre børn. Overgangen er afstemt med udgangspunkt i det enkelte barns behov, og tæt samarbejde med forældre. Der arbejdes med tilbageløb (eksempelvis ift. renlighed) og samarbejde med ledelsesteamet/Dagtilbuddet ift. at arbejde med den røde tråd ift. fremtidige overgange fra børnehave til skole.

Forældrerepræsentation udtrykker tilfredshed og sammenhæng med overgangsarbejdet.



---

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

**Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:**

- opmærksomhed på overgange og praksis til øvrige institutioner ift. flere modtagende institutioner er udenfor eget dagtilbud.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse



2.2



6.1



6.1

