



TILSYNSRAPPORT

Specialbørnehaven Barnets Hus

Aldersintegreret
Klarup Skolevej 15, 9270
98103066 /98103066

Dato for tilsyn: 01-11-2022
Dato godkendt: 13-01-2023
Godkendt af: Jens Jakobsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvartret

Deltagere

Tina, Pædagog
Ane Blackstad Kristensen, Pædagogisk leder
Forældrerepræsentant
Hanne Færch, Leder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Rapporten har grundet systemfejl fejlagtigt angivet institutioner som "Aldersintegreret" og tilhørende dagtilbudsområder.

Dette er ikke korrekt - Der er tale om en specialinstitutioner under Fagcenter for børn og unge

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer i koncept for pædagogisk tilsyn.

Ift. arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt at den pædagogisk praksis, tager afsæt i det pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem intention og praksis.

Institutionen efterlader indtryk af, at der arbejdes systematisk med inddragelse af forældreperspektivet samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag, hvilket forældrerepræsentant uddyber og bekræfter.

Der samarbejdes tværprofessionelt ud fra organisatoriske samarbejdsaftaler med ift. at skabe bedste udviklingsbetingelser for barn og familie ud fra en organisatorisk helheds tænkning.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst og kontinuerligt med inddragelse af børneperspektivet og med at skabe mindre børnefællesskaber, hvilket tydeliggøres i observation, læreplan samt evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Forsætte arbejdet med evaluering og dokumentation ift. arbejdet med læreplanen.
- Uddybe læreplan med praksiseksempler.
- Fortsat arbejde med prøve forskellige aktiviteter m.v. af, dette med inspiration fx fra andre specialinstitutioner.
- Opstarte samarbejde med nabo børnehave fx ifm. arbejdet med skolegruppen, samt fortsætte samarbejdet med specialinstitutionerne.
- Lave legeaftaler på tværs af stuer. (Differentierede børnefællesskaber)
- Der er ifm. ny forvaltningsstruktur opstartet samarbejde med specialskolerne ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole. (Fx praktikker, vidensdeling m.m.)

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pl fortæller, at Barnets Hus har været og er i proces med udvikling samt justering af den pædagogiske læreplan.

Alle medarbejdere har været inddraget i arbejdet med forberedelse til pædagogisk tilsyn på personalemøde, hvorefter pl og deltagende pp har forberedt sig sammen.

Forældrerepræsentant er inddraget og indført i rammen for pædagogisk tilsyn af pl.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgange er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp er opmærksom på barnet og lytter interesseret, og arbejder bevidst med turtagning justeret barnets perspektiv.

Det observeres at pp ser og justerer sig verbalt og nonverbalt ift. det enkelte barn og børnegruppen i planlagt aktivitet, hvor aktiviteten justeres børnenes ønsker og ideer/initiativer fx frugt, modellervoks eller rullebræt.

Det observeres at pp er i børnehøjde, omsorgsfulde og nærværende i kontakt og kommunikation, og konstant afstemmer og justerer sig barn og situation.

Der opleves en rolig og positiv tilgang, hvor børnene anerkendes i deres initiativer til kontakt og kommunikation fx gennem turtagning, gentagelser, benævne og italesætte.

Pp arbejder bevidst med at støtte børnene ud fra NUZO fx under måltidet. Her italesætter, benævner og gentager pp opmærksomt hvad barnet optages af. PP udvider, "strækker" og lytter til barnet og understøtter bevidst og relationelt.

Pp bygger sprogligt på i legen, giver legeideer og italesætter børnenes initiativer i legen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materialer på alle stuer målrettet barn og børnegruppe.

Der observeres læringsplakater, samt børnenes egne kreative udtryk.

Der observeres alsidig dokumentation og forskellige læringsmiljøer målrettet børnegruppen - der er flytbare og justerbare.

Der er bøger og relevant tilgængeligt, understøttet af billeder.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres i børnehøjde, nærværende, inviterende, rolige og opmærksomme på barn og børn fx i modellervoks og Uno.

Der observeres dialog og fysisk nærvær/kontakt med alle børn, og der arbejdes med sprogligt at inddrage alle børn relevant ud fra NUZO.

Børnene benævnes bevidst i kontakten.

Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, italesætter, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer justeret NUZO fx samtale omkring flæskesteg.

Det observeres at pp understøtter børnenes læring med opmærksomhed på børneperspektivet og justerer sig konstant ift. at møde barnet og børnene i kontakt og aktivitet fx rullebræt, måltid og Uno, og børnene observeres aktive og optaget af aktiviteterne.

Børnene anerkendes for deres initiativer, der følges.

Pp bygger bevidst sprogligt på i leg, aktivitet og rutiner og italesætter børnenes initiativer, giver børnene medindflydelse/oplevelsen af inddragelse/medbestemmelse.

Det observeres, at der skabes deltagelsesmuligheder ud fra NUZO og ressourcer fx justeres tilgang og kommunikation i leg med modellervoks, hvor der er fokus på børnefællesskab, og børnene benævnes og fremhæves overfor hinanden, ligesom der italesættes handlinger og intentioner i børnenes samspil.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

(4 pp og 7 børn)

Det observeres at der er tydelig organisering.

Børnene observeres i mindre fællesskaber 1-3 børn.

Der observeres mindre og alsidige legemiljøer som børnene fordeles i.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring.

Fx ved at planlægge og organisere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra det fælles pædagogiske grundlag ift. bevidst at understøtte barn og børnefællesskab i rammer, forudsigelighed og struktur, der justeres løbende ift. at sikre trivsel, udvikling og læring for alle børn.

Fundamentet for pædagogiks praksis er funderet i børnehavens navn "**Barnets Hus**", som opleves være med til at skabe fælles værdigrundlag, samt er kulturskabende.

Det arbejdes med en bevidsthed ift. betydning af didaktiske overvejelser og drøftelser omkring det pædagogiske arbejde, som tager udgangspunkt i Marte Meo metoden, almen samt special pædagogisk tilgang for at styrke børnenes forudsætninger for livsmestring.

Der arbejdes med at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn er i mindre børnefællesskaber, hvor der fx er opmærksomhed på børnene får mulighed for at danne og udvikle relationer.

Der arbejdes med opmærksomhed på at inddrage børnenes interesser, optagethed og initiativer i planlægning samt i leg, aktivitet og rutiner. (Fx skolegruppe/ skabes fællesskab ud fra interesser.)

Der arbejdes med at være tæt på barnet for at skabe positive deltagelses forudsætninger fx ift. at regulere nervesystem, afstemme og stilladsere barn/børn følelsesmæssigt samt italesætte og benævne.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at der i planlagte aktiviteter og leg (struktureret/selvorganiseret), arbejdes og planlægges/organiseres med opmærksomhed på samt udgangspunkt i barnets egne interesser, initiativer og optagethed.

Der er opmærksomhed på at inddrage barnets egne ønsker og perspektiver ift. at skabe en struktur der understøtter barnets trivsel og udvikling.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at have bevidsthed i planlægning og evaluering omkring sammenhæng mellem intention og praksis. Dette justeret ift. børnegruppens NUZO og interesser.

Der arbejdes med Barnets mappe, og børnenes æstetiske og kreative udtryk udstilles/ophænges med opmærksomhed på børneperspektivet.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der evalueres fælles på personalemøder ift. at sikre fælles faglig udvikling, faciliteret af pædagogisk leder.

Der arbejdes med Marte Meo samt cirkulerende samtale/dialog som redskab.

Der arbejdes med handleplaner, ICS, TOPI samt URL (udvidet råd og vejledning) ift. det enkelte barn trivels og udvikling.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Forsætte arbejdet med evaluering og dokumentation ift. arbejdet med læreplanen.

Uddybe læreplan med praksis eksempler.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrages børne- og forældreperspektivet i forbindelse med arbejdet om børns trivsel, den enkeltes mulighed for at udvikle sig, klare mest muligt selv og opleve livskvalitet?

B). Hvordan justeres pædagogisk praksis på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med evaluering af børns trivsel?

C). Hvordan foregår samarbejdet med forældre og tværprofessionelle i forhold til konstateret bekymring/ny indsats ift. børns trivsel?

**Besvarelse
A, B og C)**

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der arbejdes systematisk med trivselvurdering. (TOPI).

Der samarbejdes igennem daglig dialog med forældre ift. barnets trivsel (AULA, tlf. garderobe m.v.), ligesom der fast er planlagt URV.

Der arbejdes ud fra værdierne "Troværdig, ydmyghed, åbenhed og ærlighed".

Møder afstemmes ift. behov, fora og dagsorden. (Fx dialog- og statusmøder m.v.)

Der arbejdes med didaktiske overvejelser ift. rammer for og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, samt evaluering og justering heraf. (Fx fysiske og æstetiske rammer og børnefællesskaber).

Der arbejdes med små relationsgrupper justeret børnenes NUZO, perspektiver og interesser.

Der arbejdes med Marte Meo metoden, og udredes med ICS (socialfagligt redskab), ligesom der kan tilkøbes yderligere forældrevejledning gennem rådgiver.

Der revisiteres 1 gang årligt, samt et tæt samarbejde med forældre, rådgiver og evt. plejefamilie.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at arbejde bevidst med at skabe læringsmiljøer med deltagelsesbaner for alle børns deltagelse ud fra NUZO, som justeres og reguleres gennem tæt kontakt med det enkelte barn og børnegruppe.

Igennem arbejdet med Marte Meo som metode, som skaber fælles faglig ramme. Ligesom et tæt samarbejde samt kontinuerlig refleksion ift. udvikling af fælles praksis fx ift. udvikling af børnefællesskaber.

Ved at være optaget af samt inddrage børnenes egne perspektiver og ønsker.
(Fx under frokost)

Ved at der samarbejdes med forældrene og tværprofessionelle, dette justeret barn og families behov og muligheder.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat arbejde med prøve forskellige aktiviteter m.m. af, dette med inspiration fra andre specialinstitutioner.

Opstarte samarbejde med nabo børnehave fx ifm. arbejdet med skolegruppen, samt fortsætte samarbejdet med specialinstitutionerne.

Lave legeaftaler på tværs af stuer. (Børnefællesskaber)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejdes der med sprog/kommunikation og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejdes der bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B)

Der arbejdes med sprog/kommunikation og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at alle børn sprogvurderes, og at der arbejdes med handleplan.

Der arbejdes med sprogunderstøttende metoder, redskaber og systemer, ligesom der samarbejdes med forældre og tværprofessionelle.

Der arbejdes med rådgivnings- og vejledningsfunktion ift. forældre, ligesom pp sparrer med og inddrager forældrene.

Der arbejdes bl.a. med fokus på kontakt, positivt anvis og guide, benævne, gentage, turtagning m.v. som justeres barn og børnefællesskabets NUZO. (Marte Meo principperne)

Der samarbejdes med andre specialbørnehaver.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at have opbygget en kultur, hvor faglig stolthed og integritet tager udgangspunkt i at skabe de bedste udviklingsbetingelser for alle børn i rammer justeret det enkelte barn, med særligt fokus på arbejdet med, at skabe børnefællesskaber for alle børn.

Der arbejdes bevidst med at specialpædagogik og almen pædagogik danner fælles pædagogisk ramme for børnenes hverdag i Barnets Hus, med bevidsthed om at skabe bedste udviklingsbetingelser for børnene.

Der arbejdes med Marte Meo.

Der er arbejdes med børnesamtale/børnemøde. (Fx omkring fejring af fødselsdag)

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at arbejdes bevidst med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse fx gennem inddragelse og med fokus på selvhjulpethed, at være madmodig samt med sproglig udvikling justeret barnets NUZO.

Der arbejdes med at skabe rammer og struktur, der justeres det enkelte barn, ligesom der er opmærksomhed på at skabe et positivt understøttende miljø i mindre børnefællesskaber.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan arbejdes der med sammenhængende overgange sammen med alle børn og forældre til og fra dagtilbud? - samt samarbejde med det almene dagtilbud?

B). Hvilke tegn ses der på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justeres pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner læringsmiljøet det sidste år i børnehaven, så der opleves sammenhæng med børnehaveklassen? (besvares kun i børnehaver)

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at arbejde ud fra overordnet organisatorisk samarbejdsaftale, hvor der justeres ift. det enkelte barns behov, herunder formøde, opstartsmøde samt opstartsplan.

Der samarbejdes med forældre/forvaltning/plejefamilie, og indkøring justeres løbende barnet.

Der samarbejdes ligeledes ud fra overordnet samarbejdsramme ift. skolestart med distriktsskolen og PPR, ligesom der holdes møder afstemt behov for det enkelte barn og familie, ud fra givne vilkår.

Der arbejdes med skolegruppe op til skolestart, dette med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe samt målrettet det enkelte barns behov.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Der er ifm. ny forvaltningsstruktur opstartet samarbejde med specialskolerne ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole. (Fx praktikker, vidensdeling m.m.)

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

