



TILSYNSRAPPORT

Daginst. Troldehuset

Aldersintegreret
Sonjavej 88, 9000
99823855 /99823855

Dato for tilsyn: 12-02-2021
Dato godkendt: 26-02-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Vejgaard

Deltagere

Julie Klint Junker , Pædagog (pp)
Annemette Kongsted, Pædagogisk leder (pl)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- At arbejde med etablering og udvikling af evalueringskultur.
- Blive ved med at være "skarpe" og ærlige i forældresamarbejdet.
- Institutionen har fået tildelt ressourcepladser, og 2 pp er blevet nøgle personer, ligesom de er en del af netværksgruppen ift. etablering af ressourcepladser. Der skal arbejdes med at få et fælles fagligt fundamentet.
- At have fokus på at arbejde med sproggrupper igen efter COVID-19.
- Vuggestuen: Arbejde med inddragelse i borddækning, fast sang før måltidet/tak for mad, små faste spisegrupper.
- Hele institutionen: Frokostordning med fra jord til bord princip. (forældrene vil gerne bidrage)Etablere køkkenhave i børnehøjde.
- At genbesøge samarbejdsaftale med Daglejen.
- At arbejde med fortsat fokus på forældreinddragelse ift. overgang fra vuggestue til børnehave.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Daglejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller at pp og forældrebestyrelse har været inddraget i udarbejdelse af Ny Styrket læreplan. Alle har bidraget, og pp Julie Klint Junker har samskrevet. Processen har været udfordret af COVID-19.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringstiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene. Pp anviser og guider børnene fx Nu er det din tur X til at vælge en sang fra kufferten. Pp taler med børnene/sætter ord på det de er optaget af, fx du hamrer, og pp siger, det var en god ide/godt forslag. Pp er på gulvet og taler med børnene i børnehøjde, fx vil du også være med til at synge? Pp benævner børnene ved navn. Pp sætter ord på barnets følelser og egne handlinger fx Nu bliver du ked af det, det er helt ok, jeg trøster dig. Pp følger og gentager barnets sproglige initiativer - tydeligt. Pp benævner barnets initiativ fx du har allerede fundet papiret, så skal du bare ind på flyværkstedet og bygge det, det er lige herinde. Skal vi hjælpe hinanden? Pp anviser og guider barnet i handling fx vil du gerne flyve med flyveren, det må du gerne, du må flyve fra gulvet og stolen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 - børnenes sproglige udvikling
 - interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene. Der er bl.a. "fri for mobberi", årstidsophæng, børnenes billeder m.v. Der observeres; bøger og legesager i børnehøjde. (begrænset af COVID-19)

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp sætter ord på barnets oplevelser/følelser fx jeg kan se du ikke er klar til at aflevere hammeren, skal du lige have den lidt endnu, det er ok, bare kom hen med den når du er klar, så ligger vi den i kufferten. Pp følger barnets initiativ og sætter ord på barns handlinger fx hvor er du sød til at hjælpe x. Pp observeres med børn i leg, bygger på legen og er opmærksom på at inddrage flere børn i legen (fx lege i bh x 2 - flyvere og puslelægen) Pp taler med børnene om det der optager børnene - og gentager - udbygger på dialogen - er tydelig. Der observeres alderssvarende tilpasset sprogbrug i hele institutionen. Der observeres et roligt, imødekommende og venligt toneleje.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der er 6 børn sammen med 2 pp i vuggestuen og 10-15 børn og 2-3 pp i den ene børnehave gr. og ca. 10 børn og 2 pp i den anden børnehave gr. Børn og pp fordeler sig i flere rum og i flere legezone, og der er mangfoldige muligheder for mindre fællesskaber. Pp følger børnene under observationen.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

At der arbejdes med at læringsmiljøerne tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, og at der arbejdes i dybden med læreplanstemaerne igennem planlægning af årshjul, hvor der er faste aktiviteter og traditioner. Der er arbejdet med didaktiske overvejelser ift. læreplanen og årshjulsaktiviteter/traditioner ift. både grundlag og temaer, hvilket har styrket bevidstheden om arbejdet med læring gennem hele dagen i alle aktiviteter og rutiner i de daglige læringsmiljøer. Fx har børnene lavet islygter, hvor der var opmærksomhed på at tale "bagom" aktiviteten ift. både grundlag og temaerne. At der arbejdes med, at skabe fælles fagligt fundament gennem arbejdet med læreplanen og praksis, og at læreplanen ikke er et "skuffepapir" men et styringsredskab.

At de er grundlæggende optaget af/inspireret af "hvorfor gør vi som vi gør", Susan Hart "mikro og makroregulering" og at de arbejder anerkendende og med ICDP.

At der er bevidsthed om og at der prioriteres at leg skal have betydelig plads, og er læring i sig selv, ligesom der sker læring igennem hele dagen.

At der er bevidsthed om at inddrage børneperspektivet og følge børnenes spor

fx ift. at lave papirflyvere, bygge på legen og møde børnenes legeideer, hvor der også er fokus på børnenes ressourcer.

At der arbejdes med løbende at justere læringsmiljøerne ud fra børnegruppen, og hvad de er optaget af, samt med bevidsthed om, at inspirere fx ved at arrangere nye og forskellige læringsmiljøer når børnene møder ind om morgenen, og med fokus på at variere, så der er mulighed for leg på mange forskellige måder og fx også stående.

At der arbejdes med at skabe struktur og forudsigelighed i rutiner fx garderoben, ved at være opmærksom på at arbejde med at justere sig ift. de 3 læringsrum, bruge visuel guidning til understøttelse, samt inddrage børnene i hvad de tænker/deres erfaringer siger de skal have på, hjælpe hinanden og møde det enkelte barn i NUZO. Der arbejdes med opmærksomhed på temaer og grundlag.

C.

At der arbejdes med at være opmærksomme på rammerne for leg, og at de med fordel kan variere og dermed give mulighed for at skabe fornyet interesse. Fx er der arbejdet med at skabe ny interesse for leg med Barbiehus, hvor pp arrangerer huset og starter legen op. Børnene kommer til og inddrages i legen og byder ind med legeideer. Pp møder børnenes ideer og legen udvikler sig.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Pl og pp fortæller:

A.

Se beskrivelse ovenover.

B.

At de har arbejdet sammen med en grafisk facilitator ift. at skabe en metode til dokumentation- og evaluering. Der er udarbejdet en dokumentations- og evalueringstavle (Troldehuset-Vi ser med børnene), som et synligt redskab/metode i institutionen ift. at dokumentere og evaluere praksis, og som taler ind i dagligdagen. Der er opmærksomhed på formidling i både et forældre- og børneperspektiv. Der arbejdes med dokumentation igennem skrift og billeder. (se bilag).

At der arbejdes med at børnenes udtryk i hele institutionen.

C.

At der arbejdes med at evaluere pædagogisk praksis gennem evalueringstavle.

At der arbejdes med fast punkt på personalemøde, hvor der evalueres på praksis ud fra læreplanen.

At der i dagligdagen arbejdes med at evaluere på praksis sammen imellem kollegaer og med ledelse.

At der arbejdes med evaluering på teammøder hver 14. dag 1 time, pl deltager, og der samles op på personalemøder.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen egne udviklingspunkter:

At arbejde med etablering og udvikling af evalueringskultur.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med TOPI begyndende ved opstartssamtale. Her introduceres forældrene til samarbejdet, og de forberedes inden opstart med, at de tilsendes form og indhold på mødet. (se bilag)

At der inviteres til tillidsbaseret, ærligt, kærligt og åbent samarbejde - ud fra den enkelte families ressourcer.

At der arbejdes med at forældrene, inden trivselsevalueringerne pågår, skriftligt orienteres og inddrages i processen, og får tilsendt de 40 dimensioner og inviteres til samarbejde inden fælles trivselsevaluering. De 40 dimensioner bruges som dialog redskab og for at skabe sammenhæng.

At der samarbejdes så der skabes sammenhæng med forældreinddragelse omkring barnet.

B.

At der arbejdes med bevidsthed om at give mulighed for at refleksioner udvikler ny praksis og læringsmiljø fx at skabe overblik og ro gennem visualisering. (forudsigelig, tydelighed)

C.

At der samarbejdes tværprofessionelt, og relevante fagligheder indkaldes til dialogmøde m.v.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Blive ved med at være "skarpe" og ærlige i forældresamarbejdet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med alle børn skal have mulighed for at være en del af et børnefællesskab. At alle børn har forskellige forudsætninger og vilkår, og der arbejdes differentieret med børnene ud fra ressourcer og kompetencer. Fx arbejdes der med "Dagens medarbejder". Her skabes der bl.a. mulighed for, at barnet bliver positivt positioneret i børnefællesskabet, at barnet oplever tæt relation til pp og at der er fokus på barnets ressourcer.

B.

At der arbejdes med narrative samtaler ud fra børnenes NUZO fx i samling.

At der arbejdes med børnesamtaler, og observeres på børnenes trivsel generelt i både rutiner og aktiviteter.

At der arbejdes med relationscirklen.

At der arbejdes med sammensætning af grupper med fokus på bl.a. deltagelsesmuligheder.

At der arbejdes med inddragelse af forældrene.

C.

At der arbejdes med daglig dialog med forældrene, og her spørges der ind til børnenes trivsel hjemme.

At der samarbejdes fx til møder for at skabe sammenhæng og fælles evt. indsats/fælles narrativ.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

Institutionen har fået tildelt ressourcepladser, og 2 pp er blevet nøgle personer, ligesom de er en del af netværksgruppen ift. etablering af ressourcepladser. Der skal arbejdes med at få et fælles fagligt fundamentet.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

Der sprogvurderes ved 3,2 år og samarbejdes herom med forældrene og ydes råd og vejledning når det vurderes nødvendigt. Der arbejdes med handleplan.

A.

At der arbejdes med sprog og kommunikation dagligt i rutiner og aktiviteter afstemt børnenes udvikling.

At der arbejdes med sprogkufferter, sproggrupper, små historier på væggene, billeder af børns leg som de taler med dem om, der er understøttende kommunikation fx babytegn og visuelt (pictogrammer, billeder m.v.), synger de samme sange over længere tid, synger årstidssange, synger sange som er "overgangsmarkørere", rime og remser, leger med alfabetet, tal, har fc skrevet væg på væggen, synger ud fra sangposer/sangkuffert, læser historier, læser når der spises, dialogisk læsning, taler om ordene, laver sjov med sproget, laver temaarbejde som er enten børnevalgt eller valgt af pp, arbejder med mundmotorikken, gentagelser, turtagning, lytter til børnene og giver tid, og hører musik samt synger til musik m.m.

B.

At der arbejdes med at være bevidste sprogmodeller, hvor der fx leges med sproget og "sættes undertekster" i al kommunikation.

Arbejder bevidst med forældre og børnenes sut.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

At have fokus på at arbejde med sproggrupper igen efter COVID-19.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3

om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes bevidst med, at børnemiljøet skal understøtte barnet og børnefællesskabet.

At der skal være trygge rammer, hvor børnene oplever sammenhæng og genkendelighed, og med bevidsthed om at bruge rummet som den 3. pædagog.

At der arbejdes med inspiration fra Reggio Emilia pædagogikken, og med opmærksomhed på at børnene skal have mulighed for at blive inspireret, at læringsmiljøet ikke må blive statisk, og at der justeres løbende ud fra børnegruppen.

At det er vigtigt, at børnene oplever fysiske velvære fx gennem børneyoga, fysisk aktivitet og de 18 grundbevægelser (kroppen på toppen).

At der arbejdes med sansestimulation.

At der arbejdes med sammenhænge i børnemiljøet, og at der er opmærksomhed på børneperspektivet samt at følge børnenes spor.

At der arbejdes med tydelig ramme og retning.

B.

At der er opmærksomhed på at spørge og observere børnene, og justere børnemiljøet herudfra.

At der arbejdes med dialog mellem hjem/institution ift. børnenes fortælling om oplevelsen af børnemiljøet, og justere herudfra.

C.

At der arbejdes med måltiderne som et værdifuldt fælleskab, hvor børnene får oplevelsen af at være værdifuld fx gennem inddragelse i forberedelsen af og oprydning efter måltidet.

At der arbejdes med kultur og dannelse, hvor børnene oplever at det er hyggeligt at spise sammen og have "den gode samtale" og stemning.

At der arbejdes med fokus på sundhed, hvor børnene oplever at det giver energi og overskud til leg, at spise sund kost.

At der arbejdes med forældrevejledning.

At der arbejdes med menuplaner i vuggestuen - og på sigt i hele institutionen, da institutionen får egen madproduktion.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

Vuggestuen: Arbejde med inddragelse i borddækning, fast sang før måltidet/tak for mad, små faste spisegrupper.

Hele institutionen: Frokostordning med fra jord til bord princip. (forældrene vil gerne bidrage)Etablere køkkenhave i børnehøjde.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

Der sendes velkomstbrev ud til barn og forældre.

At der arbejdes med bevidsthed om at de er "Et hus". Der er fælles indgang og institutionen er aldersopdelt, og der arbejdes med overgangsgruppe i det sidste halve år inden børnehavestart, hvor barnet bliver kørt op i børnehaven på rullebord med alle sine ting, og herefter "flytter ind".

Der er opstartssamtale ved start i vuggestue, og overgangssamtale ved start i børnehave. Opstart og overgang planlægges ud fra det enkelte barns og families behov, og forældrene inddrages og der samarbejdes og justeres løbende.

Der afholdes 3 måneders samtale, hvor mødeindhold tilsendes forældrene, således at der er tydelig ramme og mulighed for forberedelse for forældre. Der inviteres til åbent, ærligt, tillidsfuldt og kærligt samarbejde. (se bilag)

Der arbejdes med barnets bog.

Der har være udvidet/tæt samarbejde med Skovparkkollegiet.

Der arbejdes med overgang til børnehaveklasse det sidste år i børnehaven

Der arbejdes med samarbejdsaftale i Dagtilbuddet med distriktsskolerne (1 år før og efter skolestart).

Der arbejdes med overgangsmarkører - fx Karlsen, øves i at spise på tid, Job swab, håndholdt overgang, samarbejdes med børnenes skoler om børn i udsatte positioner, hvor der arbejdes med håndholdt overgang og særlig skole start, fælles forældremøder i efteråret og foråret.

At de i Dagtilbuddet mødes og samarbejder på tværs, pt. samarbejdes der med Ønskehuset.

B.

Der opleves, at arbejdet med sammenhæng i overgang fra vuggestue til børnehave skaber trygge børn. De oplever at der er forudsigelighed, ligesom der arbejdes med forældrenes tryghed.

Der arbejdes med tryghedscirklen, og justeres i praksis ift. det enkelte barn.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens egne udviklingspunkter:

At genbesøge samarbejdsaftale med Daglejen.

At arbejde med fortsat fokus på forældreinddragelse ift. overgang fra vuggestue til børnehave.

Tilsynets udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Daglejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Delvis opfyldelse

