



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Spiren
Aldersintegreret
Hadsundvej 119, 9000
99823788 /99823788

Dato for tilsyn: 12-03-2021
Dato godkendt: 26-03-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område
Vejgaard

Deltagere
Henrik Schroll, Pædagogisk leder
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Laura, Mia, Pædagoger
Morten, Forældrerepræsentant
Maria Jørgensen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig høj grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer. Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan, som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog. Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer. Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med sprog og sprogstimulering af alle børn. Dette med fokus på børnenes individuelle behov og udviklingsniveau. Der er fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø. Det vurderes at institutionen arbejder yderst reflektiv omkring egen praksis og har fokus på at inddrage tværprofessionelle samarbejdspartnere, når der vurderes behov for dette. Institutionen arbejder med sammenhængende overgange både i overgangene **til** og **fra** institutionen, samt internt i huset. Der er stort fokus på forældreinddragelse, tværprofessionelt samarbejde samt inddragelse af lokalområdet.

Egne udviklingspunkter:

- PI peger på at de er opmærksomme på og løbende har blik for, at når der kommer nyt personale i huset, kræver det indsigt og "oplæring" ifht udførelse af pædagogisk praksis, samt i processen omkring den pædagogiske læreplan.
- PI peger på at det er en opgave/udfordring at kunne begrænse sig med hensyn til implementering af nye initiativer og tiltag i praksis. Dette vil de fortsat have fokus på.
- PI og pp er opmærksomme på at vende tilbage til tidligere praksis ifht. børnenes deltagelse og fokus på selvhjælpenhed under måltider, så snart COVID-19 situationen tillader det.
- PI fortæller, at når legestuen igen må åbne, vil de arbejde med et koncept som indbyder flere end kommende børn og forældre. her tænkes andre familier i lokalområdet, som får mulighed for at komme i legestuen en gang om ugen for at få indsigt i vuggestue livet, samt muligheden for at være sammen med andre børn og forældre. PI og pp vil udarbejde pjecer og lave indbydelser, så konceptet bliver udbredt i lokalområdet.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en overordnet evalueringskultur af pædagogisk praksis med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9, stk. 2.
- Tilsynet vurderer ligeledes at der skal arbejdes med at pædagogisk dokumentation indgår i evalueringen jf. Dagtilbudslovens §9, stk. 3.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pædagogisk leder (PI)

Pædagogisk personale (Pp)

PI fortæller, at de allerede i 2019 efter deltagelse i prøvehandlingerne for tilsyn på Dagtilbudsområdet, begyndte at arbejde ifht Det fælles pædagogiske grundlag og Den styrkede pædagogiske læreplan. De har afholdt en faglig arbejdsdag, hvor forældrenes deltagelse var en del af processen. Samtlige medarbejdere har sat deres aftryk på institutionens læreplan. Forud for tilsynet har alt pp i huset samarbejdet sammen omkring en besvarelse af dialog spørgsmålene i tilsynskonceptet. PI fortæller at er i gang med at etablere en evalueringskultur, som kontinuerligt er under udvikling. I denne proces har de haft samarbejde med pædagogisk udviklingschef Stine Elverkilde.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Tilsynet ankommer til institutionen ca. kl. 08.05. Pp giver rundvisning i huset ved ankomst. A+B)

Pp henvender sig til børnene ved at nævne barnets navn, tale i et roligt toneleje og med tydelig udtale af ord. Et pp anvender babytegn/Tegn Til Tale. Pp sætter ord på egne handlinger, anvisninger og hvad der skal ske. Eks:" X du skal sætte dig ned på numsen hvis du vil være oppe i vindueskarmen, ellers kan du slå dig". "Om lidt skal vi have samling og der skal vi synge" (pp sætter sig hen på gulvet og ringer med klokke)

ca 4 - 5 børn har lang næse. Pp henvender sig for at tørre deres næser, ved at sætte ord på: "du har lang næse, så jeg tørrer lige din næse".

2.2 - **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A+B)

Der er små kroge og hjørner med forskellige legestationer i alle rummene. F.eks. legekøkken, sofa og bøger. Der hænger sprogunderstøttende materialer på væggene: fx plakater med bogstaver, billeder af madvarer.

Der er bøger tilgængelige, som børnene kan kigge i sammen med pp.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A+B)

Pp skifter mellem tale - og lytte positionen. De stiller spørgsmål til børnene og afventer svar.

Fx: under højtlesning af bøger inddrages børnene: Eks: "Hvad er det ? ja et trafiklys, det skifter farve". "Her er et tog, hvad siger toget"? "Det er en ringklokke, den siger ding ding".

Pp indkalder til samling ved at ringe med en klokke. Der er ca 7 børn tilstede og 2 pp. Børnene kommer hen og står omkring pp. Pp spørger børnene hvad de gerne vil synge i dag og flere børn byder ind med forslag ved at sige et ord fra en sang. Pp griber ideerne og begynder at synge. Pp er placeret på gulvet blandt børnene, de anvender fagter under sang. Børnene render frem og tilbage og er sporadisk deltagende under samlingen.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A+B)

Børn og pp er fordelt på de 2 stuer/grupper. Pp er placeret på gulvet med mindre grupper af ca. 4-5 børn omkring sig. Der bliver læst bøger, leget med biler og legekøkken.

Pp befinder sig alle på gulvet sammen med og omkring børnene.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at de arbejder med dynamiske læringsmiljøer. Dette med afsæt i hvad børnegruppen og det enkelte barn har behov for. Fx ser de på hvilke børn, som har brug for aktiviteter, hvor der er fokus på Low Arousal. Der er eksempelvis lavet en dukkekrog og et legekøkken, hvor der er mulighed for fordybelses lege. Der er ligeledes mulighed for motoriske aktiviteter, hvor det er tilladt at lege i fx sofaen og hoppe ned på et underlag. Børnene er aldersopdelte i grupper, hvor solgruppen er de ældste børn og spiregruppen den yngste gruppe. Ifht daglige rutiner er der fokus på fx børnenes selvhjulpenhed. Dette kan fx være i bleskift situationen, hvor barnet selv hjælper til med at løfte numsen. Pp fortæller at de arbejder med differentieret børnefællesskaber, hvor de ser på børnegruppens sammensætning samt zone for nærmeste udvikling. Dette fx når de holder samling. Her arbejder pp med at børnene er deltagende på det præmis, som er muligt for det enkelte barn. Børnene må gerne gå rundt og synge med og deltage på egne præmisser. Pp har forladt en tidligere praksis, hvor det var et krav, at børnene skulle sidde stille under samling Dette til en nuværende praksis, hvor børnene deltager under de forudsætninger, som de formår. Gennem observation af samlings situationen er pp er pp blevet opmærksomme på, at børnene er mere aktiv deltagende når de frit kan bruge kroppen, samtidig med at de deltager og synger. Pl fortæller, at de anvender overgangsmarkører i overgangene fra én aktivitet til en anden. Fx klokke ringer ved tid til samling, børnene guides til håndvask inden spisning. Pp fortæller, at de har faste aktiviteter hver dag såsom samling og fordybelsesgrupper. Derudover er der dagligt plads til børneinitierede leg, hvor pp placerer sig på gulvet sammen med børnene, følger legen og guider, når der er behov for det. Pp er tilgængelige under legen, men på børnenes præmisser. De observerer børnenes leg, med fokus på at sætte ord på børnenes handlinger og følelser.

Pp arbejder med de 3 læringsrum, hvor de skiftevis går foran, bagved og ved siden af barnet. Eksempel: Pp sidder på gulvet og observerer en leg mellem 2 børn. Der opstår uenigheder og inden dette når at eskalere, griber pp ind. Pp ligger sig fysisk ned på gulvet i børnehøjde, guider verbalt og hjælper børnene

med at sætte ord på situationen.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A+B)

PI fortæller, at den pædagogiske læreplan anvendes som et tilbagevendende værktøj og opslagsværk, som altid er under udvikling og som der arbejdes ud fra hver dag. De anvender forskellige metoder og modeller til evaluering af praksis. Eksempel: Når de evaluerer på fx samling, ser de altid på mål for børnene og mål for pp. De evaluerer løbende og på fastlagte stuemøder. Pp har hver især 3 fastlagte timer ugentligt til andet arbejde, hvor der er mulighed for at forberede og arbejde med evaluering. PI fortæller, at de har øje for vigtigheden af, at når der kommer nyt personale i huset, kræver det at man som pp og pl inddrager nyansatte i processen og arbejdet omkring læreplan og evaluering.

Pp arbejder med temauger i løbet af året som fx jul, påske, fastelavn. Derudover igangsætter de aktiviteter og projekter, hvor de har fokus på at alle læreplanstemaer kommer til udtryk, som en dynamisk vekselvirkning. Dette kan fx være aktiviteter med vand og balloner, hvor børnene er med til at hælde vand i balloner, følge processen, hvor vand fryser til is.

Pp arbejder med læreplanstemaer gennem hele dagen og i daglige rutine situationer er der fx fokus på børnenes selvstændighed, sociale kompetencer og motorisk udvikling.

Pp dokumenterer hverdagens aktiviteter og læring ved hjælp af billeder, som de pt hænger op i vinduerne, så de er tydelige for forældrene. Derudover anvender de AULA til dokumentation til forældrene.

Forældrerepræsentanten samtykker og fortæller, at han oplever at det fungerer godt med dokumentation via AULA.

C)

PI fortæller at de øver sig ifht evalueringskultur og at de er gode til at sparre med hinanden i huset. De anvender og afprøver forskellige metoder til evaluering og fortsat er i proces.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI peger på at de er opmærksomme på og løbende har blik for, at når der kommer nyt personale i huset, kræver det indsigt og "oplæring" ifht udførelse af pædagogisk praksis, samt i processen omkring den pædagogiske læreplan.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur af pædagogisk praksis med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9, stk. 2.

- Tilsynet vurderer ligeledes at der skal arbejdes med at pædagogisk dokumentation skal indgå i evalueringen jf. Dagtilbudslovens §9, stk. 3.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at forud for trivselsevalueringerne foretages der observationer af børnene. Forældrene inddrages fra start og pp informerer omkring TOPI. Dette allerede ved opstartssamtalerne i overgangen til institutionen. Pp taler med forældrene om observationerne, enten ved en garderobe snak eller ved at indkalde til et møde, såfremt der vurderes behov for det. På stuemøder gennemgår og drøfter pp egne og fælles refleksioner i forbindelse med besvarelsen af trivselsevalueringerne. Pp har overordnet ansvar for trivselsevalueringen af de børn, som de er primær pædagog for, men inddrager også de andre personalers observationer i vurderingen. Resultaterne fra trivselsevalueringerne printes og sættes i børnenes mapper, hvor de benyttes til refleksion og til overgangssamtaler internt i huset. PI fortæller, at de har fokus på børn med særlige behov og justerer praksis, så børnene tilgodeses ud fra deres individuelle behov. Dette kan f.eks. være under måltiderne, hvor et barn kan have behov for at sidde på en særlig plads. Pp observerer løbende på børnegruppen med fokus på udvikling og justering.

PI fortæller, at de prioriterer det tværprofessionelle samarbejde og inddrager relevant efter behov. PI fortæller, at de er særligt opmærksomme på egne kompetencer og hvornår det er nødvendigt at indhente sparring og vejledning udefra. Der er et fokus på ikke at blive "hjemmeblinde" på egen praksis samt implementering af nyerhvervet viden.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egen udviklingspunkter:

PI peger på at det er en opgave/udfordring at kunne begrænse sig med hensyn til implementering af nye initiativer og tiltag i praksis. Dette vil de fortsat have fokus på.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A+B+C)

Pp fortæller, at som fast planlagt aktiviteter arbejdes der med fordybelsesgrupper, hvor der er ca 4 børn og 1 pp i en gruppe.

Børnene inddrages og har medbestemmelse ifht hvad de skal lave i grupperne. Det kan fx være at synge, blæse sæbebobler, motoriske aktiviteter. Grupperne dannes også på tværs af stuerne, hvor pp ser på børnenes individuelle behov, ressourcer og på relationer børnene imellem. På stuemøder evaluerer og reflekterer pp sammen ifht sammensætningen af grupperne. Disse justeres løbende fx når der kommer nye børn i institutionen og når børnene rykker fra yngste til ældste gruppe. Pp arbejder med Tryghedscirklen (Circle Of Security), hvor de støtter børnene i at udforske og deltage i lege og aktiviteter. Fordybelsesgrupperne tager afsæt i konkret fokus på børnene og deres ressourcer.

Pp deler refleksioner og observationer hinanden imellem. De har et stort fokus på inddragelse af forældre og arbejder på at bygge bro mellem institutionen og hjemmet. De prioriterer at give hinanden tid og plads til at have dagligdags snakke med forældrene ved aflevering og afhentning..

Forældrerepræsentanten samtykker og fortæller, at han oplever pp som troværdige. Hvis det pågældende, ved afhentning, pp ikke ved hvad barnet har lavet om dagen, siger de det og henter herefter altid et personale, som har været sammen med barnet.

Institutionen er en del af "1000 dages projektet". De har i den forbindelse fx arbejdet med temaerne søvn og kost på fyraftensmøder. Grundet COVID-19 er dette pt på standby. Pp og pp har derudover arbejdet med konceptet Sociale fællesskaber der rykker, med fokus på emnerne Fri for mobberi, empati og fællesskab.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

- 6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?
B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A)

Pp arbejder dagligt med sprog og sprogstimulering. De anvender Babytegn og Tegn Til Tale (de basale tegn) for at understøtte det verbale sprog. Pp synger sange med fagter og har fokus på vigtigheden i at anvende kroppen, når man skal tilegne sig sproget. Pp er opmærksomme på at have mindst 5 turtagninger med barnet og har fokus på tydelig udtale og gentagelser. De sætter ord på ALT i hverdagen, både for at udvide børnenes begrebsverden, men også ifht at sætte ord på egne og børnenes følelser og handlinger. De italesætter hvad der skal ske, så børnene oplever forudsigelighed, særligt i forbindelse med de overgange og skift, som foregår i dagens rutiner. På stuerne er der sprog understøttende materialer tilgængeligt fx bogstaver med billede, billeder af legemad i legekøkkenet, Tegn Til Tale materiale.

Pp benytter sig af samarbejdet med sprogkonsulent, når dette vurderes nødvendigt. De har fokus på ikke at benytte forkortelser og voksen sprog, når de taler med børnene.

Forældrerepræsentanten fortæller, at han tydeligt kan høre og se, at personalet anvender Tegn Til Tale.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at de arbejder med en tilgang, som indebærer at "alt" er tilladt med henblik på motorisk udfoldelse. Børnene må kravle i møblerne, vindueskarme og anvende de redskaber, som er placeret på stuerne, både til at lege med og kravle på. Pp sørger for børnenes sikkerhed, ved at have madrasser og fald underlag, hvor det kan være muligt at falde. Pp giver børnene mulighed for at udfordre sig selv motorisk og ser på børnene formåen og kunnen. De arbejder med dynamiske læringsrum, som justeres ud fra hvad børnene er optaget af. Pp skaber plads til, at børnene kan bruge løbecykler og løbe rundt indendørs. Udendørs guider pp børnene til selv at turde og kunne. Fx kan børnene først komme op og gynges, når de selv kan kravle op og ned igen. Pp fortæller, at de deler legeplads med nabo børnehaven og at børnene profiterer af den store legeplads, hvor der er rig mulighed for fysisk udfoldelse.

C)

Pp fortæller at de arbejder med overgangsmarkører i forbindelse med overgange fra leg til spisning. Dette i forbindelse med fx samling, håndvask og sang. Der foreligger en fast struktur omkring måltiderne, hvor børnene har faste spisegrupper og faste pladser. Måltidet ses som et læringsmiljø, hvor der er fokus på at sanse maden, madro, vente på tur. Pp italesætter hvad der skal ske under måltidet og samtaler med børnene omkring den mad de smager på og spiser. Der er fokus på børnenes medbestemmelse og børnene vælger selv, hvad de ønsker at spise fra tallerkenen. Før og under måltidet kan der forekomme ventetid og denne benyttes som et læringsrum, hvor der synges sange, samtales om formiddagens aktiviteter/leg, samt hvad der skal ske efter måltider. Før COVID-19 var børnene aktivt deltagende i borddækning, hvor der blev valgt "dagens tjener" til at dække bord. Derudover var børnene selv med til at smøre deres mad. Denne praksis er pp opmærksomme på at vende tilbage til, så snart det er muligt. Efter måltidet stiller pp legetøj frem, som børnene kan lege med, mens der ryddes af efter maden. Så snart der er "hænder fri" er der et pp, som sætter sig ned på gulvet sammen med børnene og observerer

deres leg.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI og pp er opmærksomme på at vende tilbage til tidligere praksis ifht. børnenes deltagelse og fokus på selvhjulpen hed under måltider. Dette så snart COVID-19 situationen tillader det.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området. Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
- B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
- C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at overgangen internt i huset fra Spire til Sol gruppe er meget velfungerende. De arbejder med fordybelsesgrupper på tværs af stuerne og inviterer kommende "stor" gruppe børn ind på Sol stuen morgen og eftermiddag. Institutionen har turdage, hvor de store børn fra Spire gruppen bliver inviteret med Sol gruppen på tur. Dette med fokus på at skabe sammenhængende overgange i et tempo, hvor børnene stille og roligt vænner sig til både børn og personale på den anden stue. Inden overgangen til sol gruppen indbydes forældre til et "overleveringsmøde", hvor pp fra nuværende og kommende gruppe deltager. Der fremgår en tydelig rollefordeling blandt pp ifht ansvar og overblik i overgangen.

Pp fortæller, at forældrene søger mere information om overgangen internt i

huset. Dette er pp opmærksomme på og prioriterer og afsætter tid til at guide og informere forældrene.

I overgangen fra hjem til institution arbejder pp med at skabe en god og tryk relation, samt gode oplevelser ifht både forældre og børn. De har udarbejdet en formular, som beskriver overgangen og de inviterer forældrene til opstartsmøde ca 3 måneder inden opstart og et opfølgingsmøde ca 3 måneder efter opstart. Pp arbejder med at skabe en tæt kontakt til forældrene og prioriterer daglige garderobe snakke. Før COVID-19 havde institutionen ugentlig legestue, hvor kommende forældre og børn kunne komme og være sammen med børn og personale en dag om ugen.

Såfremt børnene kommer til institutionen fra andet pasningstilbud tilbyder institutionen, at være tovholder og afholde dialog møde. Børnene kommer som oftest opprioriteret til vuggestueplads og pl og pp er meget opmærksomme på, at det for barnet og familien er vigtigt, at der bliver set fremad med fokus på at starte på en "frisk".

Forældrerepræsentanten fortæller at overgangen til institutionen opleves som positiv, hvor der er god introduktion til alt omkring opstart og dagligdagen i vuggestuen. Indkøringen aftales ud fra barnets behov og tempo samt i tæt dialog med forældrene. Det opleves at der er løbende dialoger i opstarten og at forældrene inddrages i hele processen.

I overgangen til børnehave prioriterer pp at besøge børnehaverne ca 1-2 gange før opstart (før COVID-19). De opfordrer ligeledes forældrene til besøg i børnehaven. Forud for opstart inviterer institutionen pp med ,fra kommende børnehave, til et møde med forældrene i vuggestuen. Pp arbejder med håndholdte overgange og prioriterer at anvende de ressourcer, som er nødvendige for at tilgodese både børn og forældres behov i overgangen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI fortæller, at når legestuen igen må åbne, vil de arbejde med et nyt koncept, som indbyder flere end blot kommende børn og forældre. Her tænkes andre familier i lokalområdet, som får mulighed for at komme i legestuen en gang om ugen, for at få indsigt i vuggestue livet, samt muligheden for at være sammen med andre børn og forældre. PI og pp vil udarbejde pjecer og lave indbydelser, så konceptet bliver udbredt i lokalområdet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

